

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от «05» апреля 2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 28
пос. Балковского

Н.В. Дудкина
Приказ от 05.04.2023 № 153



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»
на 2023-2026 годы

пос. Балковский,
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Страница
Введение	3
1.Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	4-22
2.Цели и задачи развития образовательной организации	23
3.Мероприятия по достижению цели развития	24-25
4.Ожидаемые результаты	26
5.Лица, ответственные за достижение результатов	27

Введение

Концепция развития МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского сформирована в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 года);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего образования;
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 29.12.2022 года № 2265-пр «О реализации мероприятий, предусмотренных в краевой программе «Дети Ставрополя»;
- Приказ СКИРО ПК и ПРО от 10.02.2023 №54 о/д «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 г.г. в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»;
- Приказ управления образования администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 07 марта 2023 года №1119 «Об утверждении Дорожной карты по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в Георгиевском городском округе Ставропольского края на 2023-2024г.г.»;
- Устав МКОУ СОШ №28 пос.Балковского.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Приоритетной целью МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского является: переход школы в эффективный режим работы через создание необходимых условий для достижения положительной динамики образовательных результатов обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС, через выявление и актуализацию рисков снижения образовательных результатов и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению выявленных рисков.

Сроки реализации концепции– 3 года

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского» (далее - МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Регистрационный номер лицензии: Л035-01217-26/00329457.

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 505-л от 20 мая 2015 года, выдана министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2403 от 25 марта 2015 года, серия 26А02 № 0000175, выдано министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края, приказ от 25 марта 2015 г. № 282-а, срок действия – до 25 марта 2027 года.

Образовательная организация является казённым учреждением и финансируется из местного бюджета, в части реализации государственного стандарта за счет субвенций из краевого бюджета.

В оперативном управлении МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского находятся 2 здания (школа и спортивный зал), которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Основными формами самоуправления в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского являются: Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 357817, Ставропольский край, Георгиевский район, п. Балковский, улица Школьная, 1/1; улица Новая, 18.

ОГРН: 1022601167775.

Телефон/факс: 8 (87951) 35 9 66.

Адрес электронной почты: school282007@yandex.ru

Сайт: <https://26320-028georg.edusite.ru/p1aa1.html>

В МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Дополнительная общеобразовательная программа.

1.2. Материально-техническое оснащение

МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского размещена в двухэтажном не типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы рассчитано на 174 места, фактически на март 2023 года обучается 104 ребёнка. В школе 9 кабинетов (4 кабинета начальных классов, кабинет биологии и химии, кабинет физики и ОБЖ, кабинет информатики, кабинет русского языка и литературы (совмещён с библиотекой), кабинет географии). Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети.

В школе есть медицинский кабинет. Обеденный зал школьного буфета-раздаточной рассчитан на 24 посадочных места, обеспечивает обучающихся горячими завтраками.

Занятия обучающихся организованы в одну смену.

Спортивный зал располагается в соседнем здании (ул. Новая, 18), оборудован необходимым спортивным инвентарём и средствами обучения. На территории школьного двора имеются спортивные площадки.

Школа оснащена техническими средствами административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие кнопки экстренного вызова полиции, пожарной сигнализации, видеонаблюдения).

МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского в текущем году не подавала заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки. Опыта работы с грантами школа не имеет. В настоящее время договоров о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ нет.

В школе не в полном объёме созданы современные материально-технические условия для реализации основной образовательной программы: учебные кабинеты недооснащены современным оборудованием. Только 4 учителя имеют свое рабочее место, которое включает: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер. Кабинеты физики и химии требуется пополнить лабораторным и практическим оборудованием. Кабинет информатики нуждается в обновлении компьютерного оборудования.

Мониторинг состояния материально-технической базы школы показывает необходимость обновления:

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС.

Согласно проведённому анализу, для школы актуален дефицит материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Достаточное качество (скорость) интернет-соединения	Недостаточный уровень оснащения школы цифровым оборудованием
Возможность организации сетевого взаимодействия со школами Георгиевского городского округа имеющих на своей базе «Точку роста»	Удалённость школы от города, организация подвоза детей
Возможность привлечения дополнительных средств за счёт спонсоров для решения вопроса обеспечения обучающихся и педагогов учебными материалами и учебным оборудованием	Недостаточное качество/наличие учебных материалов
Вывод: решить вопрос недостаточного оснащения школы в ближайшей перспективе развития можно через организацию сетевого взаимодействия с близлежащими школами Георгиевского городского округа путём посещения обучающимися «Точка роста», а также привлечение спонсорской поддержки для улучшения материально-технической базы школы.	

1.3. Контингент обучающихся

МКОУ СОШ пос. Балковского расположена на территории пос. Балковского, который находится в 60 км от г. Георгиевска Ставропольского края. Количество жителей посёлка не превышает 1000 человек.

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского неоднороден.

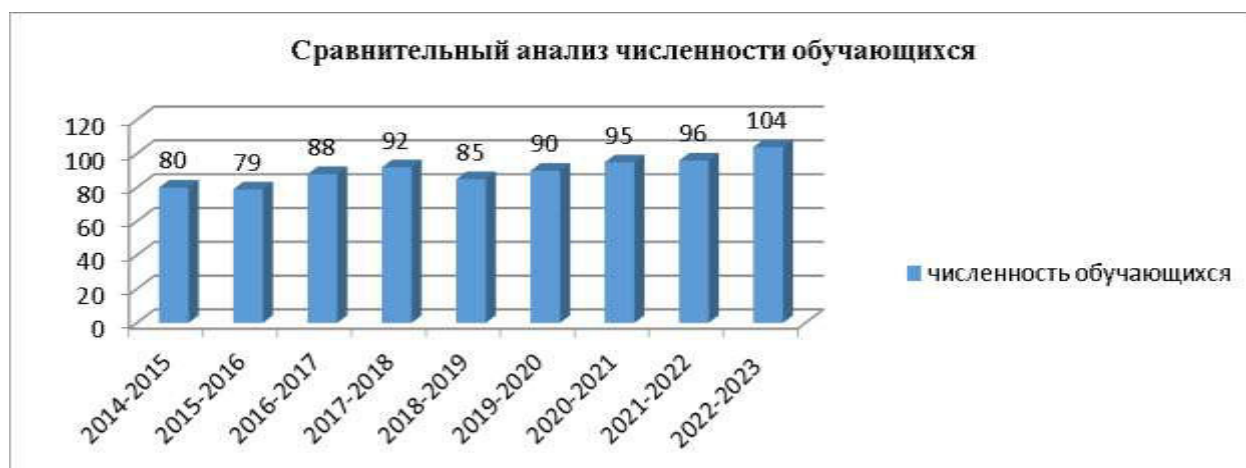
Всего уч-ся	Дети-сироты	Опекаемые	Всего уч-ся	Дети, обучающиеся на дому	Малообеспеченные		Многодетные		Неполные семьи		Неблагополучные семьи		Беженцы, переселенцы		Дети, состоящие на учете в ПДН	Дети, состоящие на учете в ВШК
					семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети		
104	-	2	2	1	3	5	19	71	7	7	-	-	-	-	-	-

Согласно социальному паспорту школы: дети из многодетных семей составляют - 68%, из малообеспеченных семей-5%, из неполных семей-7%.

Национальный состав обучающихся (по согласованию с родителями)

№ п/п	Русские	Азербайджанцы	Армяне	Агульцы	Даргинцы	Лезгины	Чеченцы	Греки	Лакцы
Всего	43чел. /41%	13чел. /12,5%	5чел. /4,8%	31чел. /30%	3чел. /2,8%	5чел. /4,8%	1чел. /1%	1чел./ 1%	1чел. /1%

Анализ национального состава обучающихся школы показал высокую долю двуязычных детей (57%). Большинство из этих детей родились и выросли в пос. Балковском и свободно владеют русским языком, как вторым родным.



Среднее значение количества обучающихся за последние 3 года - 98 чел.

В 2022-2023 учебном году наблюдается максимальное количество обучающихся за последние 5 лет (104 чел.).

В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям в 2021/2022 учебном году было организовано в 1 классе – 1 чел. (ЗПР (тяжёлое нарушение речи, вариант 5.2 (1 отделение)); во 2 классе – 2 чел. (умственная отсталость (вариант-1)). В 2022-2023 учебном году индивидуальное обучение на дому организовано в 1 классе -1 чел. (РАС), во 2 и 3 классах 3 чел. продолжают осваивать адаптированные образовательные программы инклюзивно.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 - 6 лет (1 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I

- отделение)) (2 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (3 класс).

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения. В состав психолого-педагогической службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, руководители школьных МО. Ставки учителя- логопеда и дефектолога нет.

Общеобразовательная организация ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей обучающихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

Вывод: в образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, на конец 2022-2023 учебного года (4 ребёнка, 3,8%) детей обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего образования, поэтому имеется потребность в следующих кадрах: педагог-логопед (0,25 ставки), педагог-дефектолог (0,25 ставки).

1.4. Характеристика кадрового состава

Образовательный процесс в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского в 2022-2023 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав - 17 человек (2-административные работники: директор, зам. директора по УВР, 4 – учителя начальных классов, 10 - учителей-предметников, 1 – старший вожатый). 100% учителей и административных работников прошли курсы повышения квалификации. В школе молодых педагогов в возрасте от 20 до 30 лет - 4 чел. (23,5%). Средний возраст педагогов - 45 лет.

Из 17 педагогов: 2 (12%) имеют высшую квалификационную категорию, с первой категорией -нет, соответствие -12 (70%), 3 чел. (18%) – без категории.

Образовательное учреждение на 2022-2023 учебный год укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	17	
Женщины	15	88%
Мужчины	2	12%
Возрастной признак - до 30 лет	4	23,5%
- 30 и более лет	10	58,8%
в том числе пенсионеры	3	17,6%
Педагогический стаж - до 5 лет	4	23,5%

5- 10 лет	5	29,4%
10 и более лет	8	47%
в том числе более 25 лет	5	29,4%
<i>Образование</i>		
высшее	14	82,4%
высшее педагогическое	9	53%
среднее профессиональное образование	3	17,6%
прошли профессиональную переподготовку	5	29%
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	2	12%
первая квалификационная категория	0	0
на соответствие	12	70%
Без категории	3	18%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	16	94%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	16	100%
внешние совместители	1	0
по штатному расписанию	17	100%
укомплектованность фактически	17	100%

Анализ учебной нагрузки педагогов

Предмет	Возраст учителя-предметника	Нагрузка в ставках
Русский язык и литература	66	1,61
Математика и физика	62	1,67
Английский язык	65	1,44
Физическая культура	56	1,67

Так как средний возраст учителей школы – 45 лет, то проблема дефицита педагогических кадров с каждым годом нарастает.

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского относится дефицит на 2023-2024 учебный год:

- учитель русского языка и литературы;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (логопед, дефектолог).

В будущей перспективе дефицит учителей: математики, физики, английского языка, химии (учителя пенсионного и предпенсионного возраста).

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - школа укомплектована за счет повышенной нагрузки учителей; - оптимальная нагрузка молодых учителей и педагогов дополнительного образования; - переподготовка учителей, не имеющих специального образования по преподаваемому предмету; 	<ul style="list-style-type: none"> - большая нагрузка учителей, не срабатывает на качество преподавания учебных предметов; - 40% учителей являются совместителями; - 18% педагогов не имеют квалификационной категории; - нет информации о % педагогов, обладающих недостаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики; - дефицит учителей русского языка на 2023-2024 уч. год;
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей – предметников других школ района и материально – технической базы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - участие в программе «Земский учитель»; - прохождение профессиональной диагностики \самодиагностики учителей с целью выявления дефицитов предметной компетентности; - участие учителей- предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации), в единый методический день, в мастер – классах, открытых уроках, практикумах 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание педагогов; - нет жилья для молодых педагогов, слабо развита инфраструктура посёлка
<p>Вывод: анализ кадрового состава позволил определить риск дефицита педагогических кадров на ближайшие годы по предметам: русский язык и литература, английский язык, математика и физика.</p>	

Система непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 годов количество педагогов, прошедших КПК составило 100%:

«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ» -14 чел.;

«Коммуникативные навыки и комплексы сопровождения инвалидов в образовательных учреждениях и организациях»-1 чел.;

«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» -14 чел.;

«Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -2 чел.

«Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения»-1 чел.

«Школа современного учителя математики»- 1чел.;

«Школа современного учителя биологии»- 1чел.;

«Школа современного учителя русского языка»- 1чел.;

«Школа современного учителя истории»- 1чел.;

«Русский язык как государственный язык Российской федерации: образовательные практики» - 2 чел.;

«Специалист адаптивной физической культуры» переподготовка -1 чел.;

«Деятельность заместителя директора по УВР в образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения» -4 чел.;

«Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения» -4 чел.;

«Методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения» -1 чел.;

«Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» -1 чел.;

«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» -1 чел.;

«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Химия» - 1 чел.
Все педагоги МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского являются членами школьных и районных методических объединений.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов - существенный риск развития образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Анализ сильных и слабых сторон внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
2 учителя имеют высшую категорию (12%), соответствие занимаемой должности - 70%	Без категории (3 чел.) 18 %
Есть учителя, достигающие хорошего и высокого качества результатов, имеющие высокую мотивацию на свою профессию, на формирование личного имиджа и имиджа школы.	Низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Учителя имеющие значительный опыт работы (более 10 лет)-76,4%	Доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет -23,5%
Выводы: в школе необходимо создать условия для профессионального роста педагогов через развитие внутришкольной системы профессионального развития педагогов	

1.5. Образовательные результаты

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения - очная.

Школа работает в одну смену. В 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. годах было 10 классов комплектов.

В 2021/2022 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования реализовывались в 1-4 классах (40 обучающихся). В 2022-2023 учебном году 1-4 классы перешли на обновлённый ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 2021/2022 учебном году реализовывались в 5 – 9 кл. (48 чел.). В 2022-2023 учебном году 5 класс перешёл на обновлённый ФГОС.

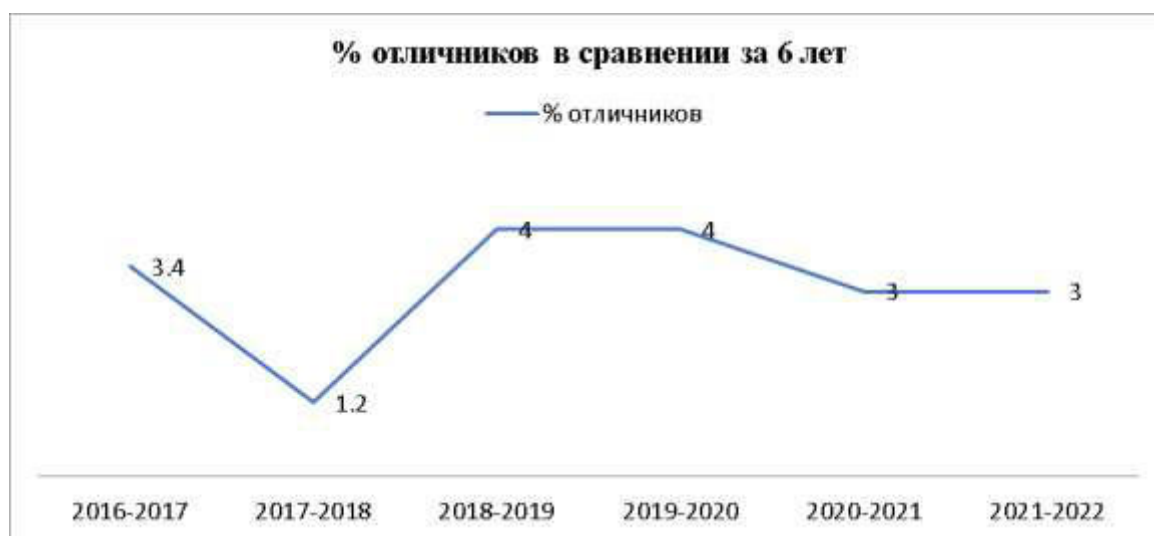
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования в 2021/2022 учебном году реализовывались в 10 классе (8 чел.), в 2022-2023 учебном году в 11 классе (6 чел.).

В школе проводится работа по профориентации (охвачено 100% обучающихся 8-11 кл.)

Анализ итогов 2021/2022 учебного года показал, что по сравнению с прошлым 2020/2021 учебным годом качество понизилось с 37% до 32,1% т.е. на 4,9%. Наивысший показатель качества по школе в 1-4 кл. – 35,7 %; в 5-9 кл. качество составило – 31,3% (2021-46,7 %, 2020 – 46,9%), в 10 кл. -25%.

Окончили 2021-2022 уч. год:

- на «5» - 3 уч-ся /3,15% (2 класс (2 чел.), 5 кл.), (в 2020-2021 - 3 уч-ся/ 3,15%, в 2019-2020 - 4 уч-ся /4,9%; в 2018-2019 уч. году 3 уч-ся (3,5%);



- на «4 и 5»- 24 чел./28,6%:

2-4 кл.– 8 обучающихся/28,6%;

5-9 кл. - 14 обучающихся/29,2%;

10 кл.- 2 обучающихся/25%

Успеваемость по школе - 100%. Качество: 32,1%.

**Сравнительный анализ успеваемости
за три учебных года, по уровням образования**

Уровни образования	Итоги 2019-2020 учебного года		Итоги 2020-2021 учебного года		Итоги 2021-2022 учебного года		Динамика качества в сравнении с прошлым учебным годом
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
1-4 кл.	46,9	100	46,7	100	35,7	100	Отрицательная 11%
5-9 кл.	26,7	100	29,8	100	31,3	100	Положительная 1,5%
10-11 кл.	50	100	50	100	25	100	Отрицательная 25%
Итого	35,8	100	37	100	32,1	100	Отрицательная 4,9%

Снизилось качество в 2021-2022 учебном году по сравнению с итогами прошлого учебного года:

- в 3 классе на 5,6%,
- в 4 классе на 23,2%,
- в 6 классе на 30,9%.

Качество не изменилось в сравнении с прошлым учебным годом: в 8 классе - 50% и в 7 классе -18,2%.

Качество в 9 классе (2 чел.) - 0% (не изменилось в сравнении с прошлым учебным годом), самое низкое по школе.

Качество повысилось в 5 классе на 3,8%.

Качество знаний выше показателя по школе (32,1%) по итогам 2021-2022 уч. года имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2 (13 чел.)	38,5	Абкарян Ж.Г.
3 (7 чел.)	50	Рамазанова А.А.
5 (13 чел.)	50	Селимова А.Г.
8 (10 чел.)	50	Беззатеева Е.Г.

Качество знаний ниже показателя по школе (32,1%) имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
4 (7 чел.)	14,3	Келлер Е.А.
6 (11 чел.)	9,1	Лифенцева Е.А.
7 (11 чел.)	18,2	Куликов А.О.
9 (2 чел.)	0%	Беззатеева Е.Г.
10 (8 чел.)	25	Рамазанова С.А.

Вывод: педагогам следует обратить особое внимание на формирование положительной динамики повышения мотивации к обучению в 5, 7, 8 классах.

Сравнительный анализ качества по предметам за 3 учебных года

№ п/п	Предметы /Качество знаний по предмету (в %)	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Окружающий мир	60,7 (3,9)	66,7 (4)	68,8 (3,9)
2	Русский язык	42,9 (3,5)	42 (3,5)	38,3 (3,4)
3	Литература	64,3 (3,9)	65,4 (3,9)	69,1(3,9)
4	Родной язык (русский)	72,3 (4)	52,6 (3,7)	46,7 (3,6)
5	Родная литература (русская)	71,4 (4)	66,2 (3,9)	72,7 (4,1)
6	Иностранный язык	53,7 (3,7)	50,6 (3,7)	46,9 (3,6)
7	Второй иностранный язык (немецкий)	51,9 (3,6)	43,5 (3,5)	50 (3,5)
8	Математика	39,3 (3,5)	45,1 (3,5)	55,6 (3,6)
9	Алгебра	30,4 (3,3)	40 (3,4)	40,7 (3,4)
10	Геометрия	34,8 (3,3)	36,7 (3,4)	40,7 (3,4)
11	Информатика и ИКТ	58,1 (3,6)	56,1 (3,6)	79,2 (3,9)
12	История	51,8 (3,6)	49 (3,5)	51 (3,6)
13	Обществознание	52,4 (3,6)	48,8 (3,5)	57,1 (3,6)
14	География	66,1 (3,8)	49 (3,6)	71,4 (4)
15	Физика	51,6 (3,6)	53,3 (3,6)	63 (3,7)
16	Астрономия	75(3,8)	-	100 (4,5)
17	Химия	45 (3,6)	35 (3,4)	39,1(3,4)
18	Биология	51,8 (3,6)	51 (3,6)	55,1 (3,6)
19	Музыка	100 (4,9)	100 (4,9)	100 (4,8)
20	Изобразительное искусство	100 (4,7)	100 (4,8)	100 (4,5)
21	Технология	100 (4,6)	100 (4,9)	98,7 (4,8)
22	Физическая культура	88,1 (4,2)	93,8 (4,3)	90,1 (4,2)
23	Основы безопасности жизнедеятельности	87,5 (4,3)	84,3 (4,2)	81,6 (4,2)
	Среднее значение	63	60,4	65,9

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по учебным предметам:

- снизилось по сравнению с прошлым годом: по окружающему миру на 6%, по литературе на 1%, по математике на 5,8%, по алгебре на 9,6%, по геометрии на 1,2%, по физике на 1,7%, по физической культуре на 5,7%;

- незначительно повысилось по русскому языку, родному языку (русскому), родной литературе (русской), иностранным языкам, информатике, истории, обществознанию, географии, химии, биологии, ОБЖ.

Сравнительный анализ итогов проведения всероссийских проверочных работ за два учебных года

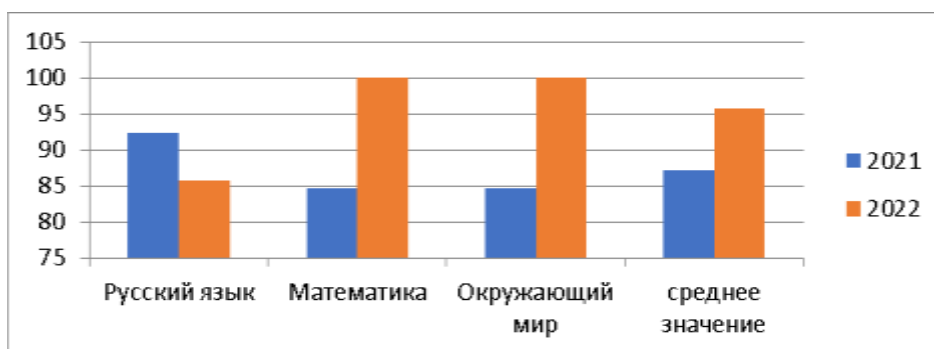
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ, 4 класс, 2021г.**

Всего	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученно	Качеств	Обученность	Качество
13	92,3	46,2	84,6	38,5	84,6	38,5	87,2	41,1

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ, 4 класс, 2022г.**

	Всего обуча	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Средний показатель ВПР	
		Обученно	Качество	Обученнос	Качеств	Обученн	Качест	Обученнос	Качество
ВПР	8/7	85,7	42,85	100	42,85	100	42,85	95,2	42,85
Итоги 2021-2022	7	100	42,85	100	42,85	100	57,14	100	47,61

Сравнение % обученности по итогам ВПР в 4 классе за 2 года



СОШ 28, 4 класс, 2022г.	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29	1	14,29	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71	5	71,43	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	14,29	0	0
Всего	7	100	7	100	7	100

По итогам ВПР 2022 года в 4 классе понизивших свои оценки-14,29%

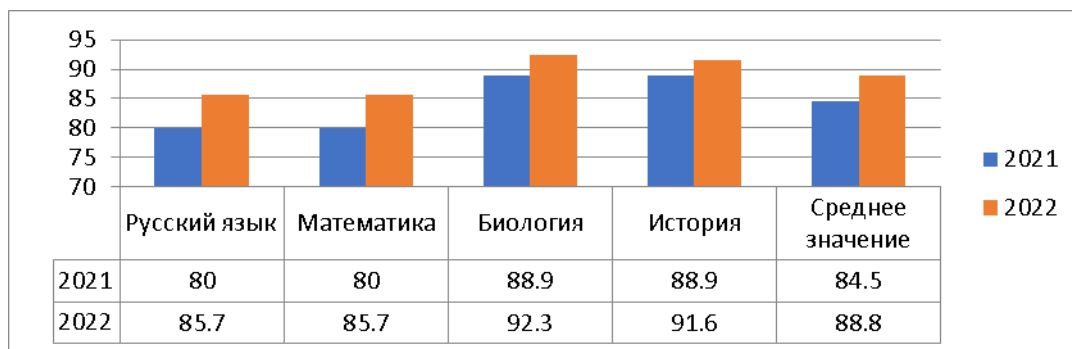
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ, 5 класс 2021г.**

Всего обучающихся	Русский язык		Математика		Биология		История		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
10	80,0	30,0	80,0	30,0	88,9	44,4	88,9	44,4	84,5	37,2

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ, 5 класс 2022 г.**

	Всего обучающихся	Русский язык		Математика		Биология		История		Средний показатель ВПР	
		Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
ВПР	14	85,7	42,86	85,7	42,86	92,3	53,8	91,6	58,3	88,8	49,45
2021-2022	14	100	50	100	50	100	69,2	100	66,66	100	58,97

Сравнение % обученности по итогам ВПР в 5 классе за 2 года



СОШ 28, 5 класс, 2022г.	Русский язык		Математика		Биология		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67	5	38,46	5	38,46	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33	8	61,54	8	61,54	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	2	16,67
Всего	12	100	13	100	13	100	12	100

По итогам ВПР 2022 года в 5 классе обучающихся понизивших свои оценки по истории - 50%, по русскому языку- 41,67%, по математике и биологии-38,46%.

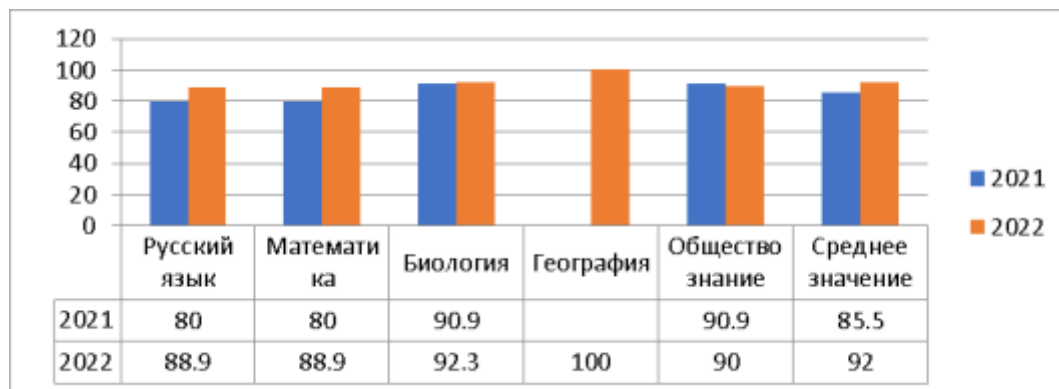
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ, 6 класс, 2021 г.**

Всего обучающихся	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозн		География		Средний	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
11	80,0	40,0	80,0	30,0	90,9	36,4			90,9	36,4			85,5	35,7

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ, 6 класс 2022г.**

	Кол-во участников	Русский язык, %				Математика, %				География, %				Обществознание, %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
ВПР	10/9	11,1	55,56	33,33	0	11,11	55,56	33,3	0	0	60	40	0	10	60	30	0

Сравнение % обученности по итогам ВПР в 6 классе за 2 года



СОШ 28, 6 класс 2022		Русский язык		Математика		География		Обществознание	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	11,11	1	11,11	1	10	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		7	77,78	7	77,78	9	90	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	11,11	1	11,11	0	0	0	0
Всего		9	100	9	100	10	100	10	100

По итогам ВПР 2022 года в 6 классе обучающихся понизивших свои оценки по обществознанию - 20%.

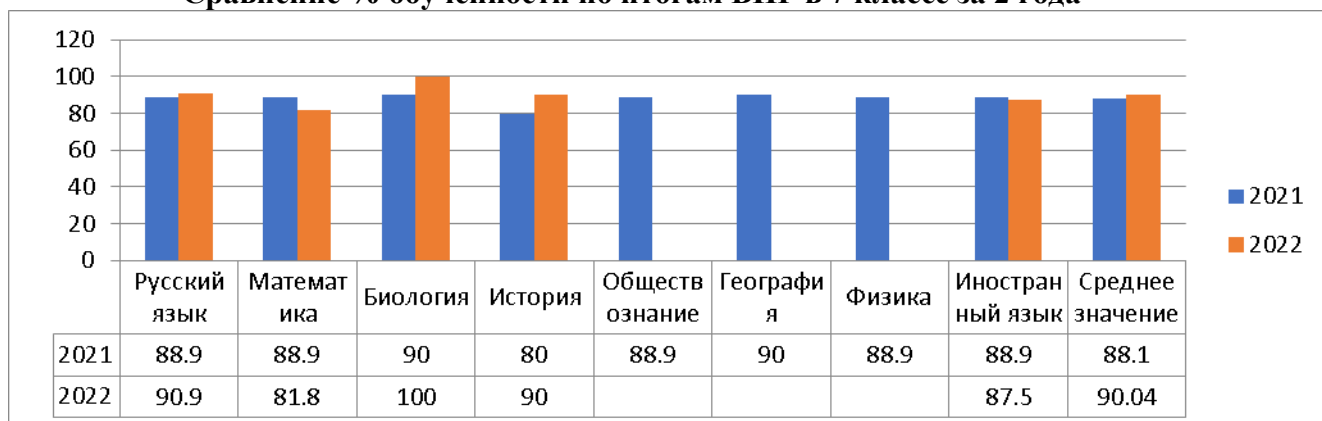
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ результатов всероссийских проверочных работ, 7 класс, 2021г.

Все го обуча	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна		География		Физика		Иностран		Средний	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
10	88,9	33,3	88,9	33,3	90,0	40,0	80,0	50,0	88,9	44,4	90,0	50,0	88,9	33,3	88,9	33,3	88,1	39,7

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ результатов всероссийских проверочных работ, 7 класс, 2022г.

	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществозна		География		Физика		Иностранный язык		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
ВПР	90,9	36,4	81,8	27,3	100	44,4	90	30							87,5	37,5	90,04	35,12
2021-2022	100	45,45	100	27,27	100	66,7	100	20							100	50	100	41,8

Сравнение % обученности по итогам ВПР в 7 классе за 2 года



СОШ 28, 7 класс 2022		Русский язык		Математика		Биология		Английский язык		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	18,18	2	18,18	2	22,2	2	25	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9	81,82	9	81,82	7	77,8	6	75	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
Всего		11	100	11	100	9	100	8	100	10	100

По итогам ВПР 2022 года в 7 классе обучающихся понизивших свои оценки по английскому языку - 25%, биологии-22,2%.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

результатов всероссийских проверочных работ, 8 класс, 2021 г.

Все го обучаю щихся	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Физика		Химия		Средний показатель ВПР	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
3	100	33,3	100	33,3					100	50,0					100	33,3	100	37,5

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

результатов всероссийских проверочных работ, 8 класс, 2022 г.

Наименование ОУ	Всего обучающихся	Русский		Математ		Биологи		История		Обществ		Географ		Физика		Химия		Средний	
		Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
ВПР	10	90	50	87,5	37,5			90	44,4					90	50			89,4	45,5
Итоги 202	10	100	50	100	37,5			100	55,6					100	80			100	55,8

Сравнение % обученности по итогам ВПР в 8 классе за 2 года



СОШ 28, 8 класс, 2022г.		Русский язык		Математика		Физика		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	20	1	12,5	7	70	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		8	80	7	87,5	3	30	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0	0	0	0	0	0	0
Всего		10	100	8	100	10	100	9	100

По итогам ВПР 2022 года в 8 классе обучающихся понизивших свои оценки по физике - 70%, по истории -44,4%.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов всероссийских проверочных работ, 11 класс, 2021г., 2023г.**

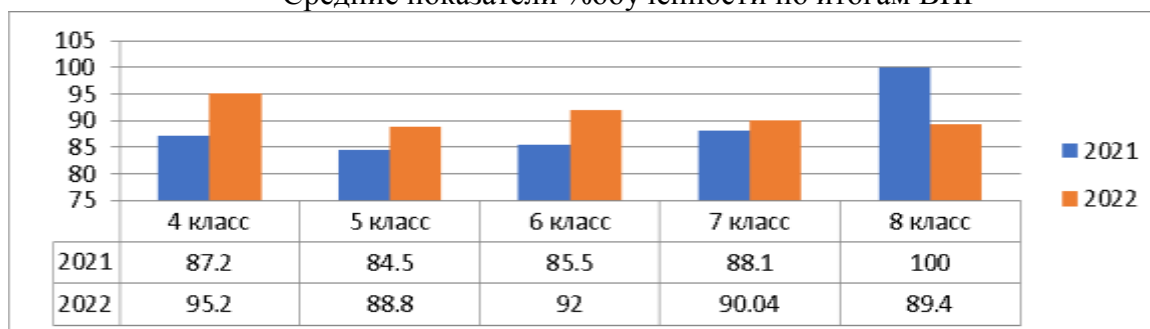
ВПР	Всего обучаю-щихся	Иностранный язык		История		География		Химия		Физика		Биология		Средний показатель ВПР	
		Обучен-ность	Качест-во	Обучен-ность	Каче-ство	Обу-чен-ность	Качест-во	Обуче-нность	Каче-ство	Обу-чен-ность	Качест-во	Обу-чен-ность	Каче-ство	Обу-чен-ность	Каче-ство
2021	4	100	66,7	100	75	100	66,7	100	50	75	50	100	50	95,8	59,7
2023	6	100	60	100	66,7	100	83,3	100	40	100	60	100	66,7	100	62,7

По итогам ВПР 2023 года в 11 классе обучающиеся в целом подтвердили свои полугодовые оценки.

Выводы:

1. В сравнении результатов ВПР за 2 года (2021, 2022) отмечается снижение неудовлетворительных результатов в процентном отношении по школе, исключение наблюдается в 8 классе.

Средние показатели %обученности по итогам ВПР



2. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, русский язык в 5 и 6 классах (80%).
3. По итогам проведения ВПР учащиеся, находящиеся в группе риска, получили неудовлетворительные результаты.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2020-2022 годах учащиеся 9-ого класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

**Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов
(качество при 100-процентной успеваемости)**

Предметы	2019(8 чел.)		2021(13 чел.)		2022 (2 чел.)	
	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	75	43,4	62	25	50	27
Математика	67,5	16,25	8	12	0	10
Биология	60	27,2	25	23	50	27,5

Обществознание	66,5	25,8	66,7	24,3	-	-
География	66,7	25,3	33,3	19,3	0	15,5
Физика	100	30				
Химия	100	32				

Выводы: на протяжении 3-х лет наблюдается отрицательная динамика результативности сдачи ГИА учащимися 9-ого класса по обязательным предметам и по географии.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2020 и 2022 годах в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского не было 11-ого класса. В 2021 году количество выпускников 11 класса - 4 человека.

Сдавали: профильную математику (2 чел.), математику (базовую) (2 чел.), русский язык (4 чел.), физику (1 чел.), химию (1 чел.), биологию (1 чел.), информатику (1 чел.), географию (2 чел.).

№ п/п	Предметы	2020, ОО	2020, округ	2020, СК	2021, ОО	2021, округ	2021, СК	Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов ОО 2021 г.	Количество участников в ЕГЭ, набравших баллы ниже установленного порога ОО 2021 г.
1	Русский язык	-	71,7	70,8	66,5	70,66	70,57	1 (88 б.)	
2	Математика базового уровня	-	0	0	-	-	-		
3	Математика профильного уровня	-	52,3	51,2	40,3	52,31	54,69		2 (186.,33б.)
4	Физика	-	52,3	51,8	54	52,18	52,83		
5	Химия	-	52,7	52,1	30	51,64	53,83		1 (30б.)
6	Информатика	-	60,6	58,0	63	60,23	57,38		
7	Биология	-	51,0	50,0	21	49,67	51,27		1 (21 б.)
8	История	-	53,8	54,9	-	55,27	54,32		
9	География	-	56,8	56,5	56,5	59,17	59,83		
10	Обществознание	-	56,8	55,8	-	55,55	54,88		
11	Литература	-	56,8	60,4	-	62,56	63,10		
12	Английский язык	-	70,7	67,0	-	73,06	69,42		
13	Французский язык	-	-	62,0	-	-	50,33		

Вывод: сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает неудовлетворительные результаты по химии, биологии, математике (профильный уровень). В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники.

Рисковый профиль МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского

В 2023 году МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риски деятельности образовательной организации.

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Средняя</i>	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Низкая</i>	Ссылка

В процессе реализации концепции планируется устранить следующие риски деятельности МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского:

1. Низкий уровень оснащения школы.

Несмотря на средний уровень оснащения школы, необходимо обновление учебной мебели, проведение косметического ремонта кабинетов и школьных помещений, ремонт и обновление учебного оборудования, а также увеличения учебно-наглядного и опытно-экспериментального оборудования для специальных учебных кабинетов и лабораторий.

2. Дефицит педагогических кадров.

Необходимо заполнить вакантные ставки, привлечь к работе молодых специалистов. Организовать переподготовку учителей-предметников, на остро востребованные предметы.

3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Необходимо повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы, вовлечение учителей в систему наставничества, повышение мотивации педагогов к росту профессионального мастерства.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цели и задачи
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Цель: совершенствование и развитие инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательной деятельности, коммуникацию участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать информатизации образовательной деятельности участников образовательных отношений: 2. Модернизировать материально-техническую базу школы, создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий; 3. Замена устаревшего оборудования (при наличии финансовых средств)
2. Дефицит педагогических кадров	<p>Цель: устранение кадрового дефицита в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной переподготовки учителей. 2. Сохранение и развитие имеющегося кадрового персонала. 3. Обеспечение отсутствия вакансий педагогических работников на начало учебного года
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<p>Цель: создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы. 2. Совершенствование работы школьной методической службы. 3. Вовлечение учителей в систему наставничества. 4. Повышение мотивации педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства. 5. Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий.

3.Меры и мероприятия по достижению цели

Факторы риска	Краткое описание мер
1.Низкий уровень оснащения школы	<p>Косметический ремонт кабинетов (ежегодно).</p> <p>Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Замена устаревшего оборудования.</p> <p>Приобретение учебно-методического оборудования.</p> <p>Ремонт компьютерной техники.</p>
2.Дефицит педагогических кадров	<p>Проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах.</p> <p>Прохождение курсов переподготовки.</p> <p>Привлечение педагогов из других школ.</p> <p>Организация прохождения студентами педагогических практик.</p> <p>Участие в мероприятии с участием студентов и выпускников педагогического колледжа (ярмарка вакансий).</p> <p>Стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарственными письмами.</p>
3.Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.	<p>Проведение диагностики дефицитов предметной, методической, ИКТ компетентности педагогических работников с использованием платформы цифровой экосистемы ДПО Академии Минпросвещения России .</p> <p>По результатам диагностики профессиональной компетенции учителей построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по повышению профессиональных компетенций.</p> <p>Определение методической темы самообразования по результатам диагностики профессиональной компетенции учителей.</p> <p>Проведение круглого стола по обмену опытом по итогам реализации планов ИОМ</p> <p>Планирование курсовой подготовки. Составление графика прохождения курсов.</p> <p>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов на базе своей школы.</p> <p>Участие педагогов в практико - ориентированных семинарах на базе образовательных организаций Георгиевского городского округа.</p> <p>Участие в стажировочных площадках для управленческих команд школ-участников проекта в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»</p>

	<p>Подготовка и проведение семинара «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя»</p> <p>Взаимопосещение уроков. Контроль за проведением взаимопосещения уроков. Заполнение оценочных листов посещённых уроков и внеклассных мероприятий. Проведение самоанализа и анализа посещённых уроков. Ведение журнала взаимопосещений уроков. Обсуждение результатов взаимопосещения уроков на заседании школьных МО «Анализ современного урока».</p> <p>Утверждение плана работы по организации системы наставничества на 2023-2024 учебный год. Организация взаимодействия между наставниками и молодыми педагогами.</p> <p>Проведение открытых уроков наставниками и наставляемыми.</p> <p>Мониторинг участия педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях.</p> <p>Аналитический отчёт учителей по итогам участия в конкурсах, семинарах, вебинарах.</p> <p>Размещение на школьном сайте в странице «Обмен опытом» разработок уроков с использованием современных образовательных технологий (проведённых в школе)</p> <p>Формирование банка оценочных материалов по учебным предметам</p>
--	---

4. Ожидаемые результаты

Низкий уровень оснащения школы :

- Учебные кабинеты и помещения школы соответствуют требованиям ФГОС не менее 80%.
- УМК по общеобразовательным предметам учебного плана соответствуют ФГОС.
- Увеличено количество демонстрационного и раздаточного материала для кабинетов истории, географии, химии, биологии, физики.
- Приобретен спортивный инвентарь для внеурочной деятельности.
- Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, составляет 100%.
- Пополнение библиотечного фонда детской художественной литературой не менее чем на 100 книг.
- Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями имеющих «Точку роста» по использованию их ресурсов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

Дефицит педагогических кадров:

- Отсутствие вакантных мест педагогических работников.
- Составлена и реализуется программа профориентационной работы педагогической направленности.
- Переподготовка педагогических кадров по дополнительным педагогическим специальностям - 2 чел.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов:

- Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.
- 100% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- Создание системы профессионального роста педагогического коллектива, способного обеспечить доступное качественное образование, охват педагогов, регулярно повышающих квалификацию до 100%
- Педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию не менее 45%.
- Сформирована система наставничества «учитель-учитель», охват педагогов не менее 50%.
- Создан электронный банк методических разработок, технологических карт уроков с целью обмена опытом.
- Создано электронное портфолио каждого педагога.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МКОУ СОШ №28 пос. Балковского.

Ответственные за повышение уровня оснащения школы:

- директор МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского;
- заведующий хозяйством.

Ответственные за дефицит педагогических кадров:

- директор МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского;
- заместитель директора по УВР;

Ответственные за сфорсированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов:

- заместитель директора по УВР;
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники.