

Анализа выполнения индивидуального образовательного маршрута
Абкарян Ж.Г., учителя начальных классов за 2024/25 учебный год

Критерий	Анализ
Отработка образовательных задач, профессиональных дефицитов. Удалось ли их решить?	Работая над темой: «Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности и школьной мотивации в процессе обучения и воспитания младших школьников», удалось решить ряд задач.
Образовательная задача по внедрению в деятельность (совершение практической пробы)	<p>Изучила теоретический (методический) материал по теме: «Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности и школьной мотивации в процессе обучения и воспитания младших школьников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучила приёмы и методы формирования проектной грамотности у младших школьников; 2. Осваиваю навык проектирования уроков по формированию проектных задач.
Конкретные формы работы с указанием мероприятий. Какие способы, приемы, действия пробовали?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушала вебинары и мастер – классы по данной теме; 2. Изучила литературу по данной теме; 3. Создаю методическую копилку (приёмы и методы формирования проектных задач); 4. Создаю дидактическую копилку с подборкой примеров применения практико – ориентированных заданий; 5. Системно включаю проблемные задачи в свои уроки и внеурочные занятия (игровой момент на уроке; проблемный элемент в начале урока; задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследования, задание для смены деятельности на уроке; модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого – либо понятия на уроке; задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения и т. д.)
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами. Каковы причины удач или затруднений?	Необходимо продлить сроки реализации ИОМ с 1 по 4 класс включительно, для достижения наиболее эффективного результата. Это связано с достаточно высокой степенью сложности выявленных проблем и затруднений.

<p>Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач. Опишите конкретные формы результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая копилка. 2. Дидактическая копилка (подборка примеров проектных задач, применения практико – ориентированных задач в соответствии с возрастом и интересами ребёнка).
<p>Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ. Планируете ли изменения в ИОМ?</p>	<p>Систематизация работы в данном направлении – одно из направлений инновации в обучении, так как формируются познавательные УУД, в решении учащимися системы учебных задач. Считаю, что создание условий для формирования познавательных УУД помогут моим ученикам социализироваться и быть успешным в этой жизни.</p> <p>Выступление на ШМО с докладом по теме самообразования Планирую изменения в ИОМ.</p>
<p>Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Обучающиеся 1 класса принимали участие в муниципальном этапе олимпиады «Созвездие» для первоклассников. В конкурсах рисунков на тему: «Мой край родной», посвящённый 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Победитель конкурса: Магаррамов Султан занявший 1 место, сертификатом участника награждён Базаев Мухаммад.</p>
<p>Повышение квалификации</p>	<p>Пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» 29 апреля - 15 мая 2025; Зачислена на прохождение курса на тему: Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (29.05.2025-11.06.2025).</p>

Учитель:



Абкарян Ж.Г.