

**Анализ урока по географии,
проведённого в 5 классе учителем МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского
Лифенцевой Еленой Андреевны**

Тема на доске: «Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа»

Содержание по ФГОС: Географические исследования в XX в.

Географические открытия Новейшего времени. Продолжительность: 40 минут

Технологии: технология критического мышления

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы организации учебной деятельности: методика «Снежный ком»: индивидуальная, парная и работа в малых группах.

Цель: изучить Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления;
- обобщить и систематизировать знания путем создания условий для интеллектуального развития личности ребенка на уроке;
- развивать географическую культуру речи;
 - способствовать формированию познавательных и практических умений учащихся на всех этапах урока;
- оценить качество и определить уровень знаний и умений по теме: «Географические открытия»;
- усовершенствовать навык работы с компьютером и интерактивной доской;
- содействовать созданию условий для самостоятельной работы учащихся.

Развивающие:

- содействовать быстрой актуализации и практическому применению ранее полученных знаний, умений и способов действий;
- создать условия для развития логического мышления, грамотной письменной и устной речи;
- развивать познавательный интерес;
- содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и само коррекцию учебной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать осознанию обучающимися важности изучаемого предмета;
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- содействовать развитию у детей умений общаться;
- воспитывать географическую культуру и эстетическое восприятие географических объектов через литературные произведения.

Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами

Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом

Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом

Этапы урока:

I. Орг. момент. Постановка цели и задач урока (1 минута).

Цель: включение в урок (определить, что ожидают, проверить готовность учеников к уроку, учебники, тетради, атласы, раздаточный материал)

Прием рефлексии «Ладони»-анализ прошедшего урока

II. Мотивация учебной деятельности обучающихся (2 минуты).

Цель: создать мотивацию к учебной деятельности на уроке;

Прием «Дерево желаний»

III. Актуализация знаний (5 минут).

Цель: развивать познавательный интерес к предмету географии, освоить географическую номенклатуру о представлении мира в древности; по географическим открытиям в эпоху Средневековья; эпоха Великих географических открытий.

Прием «Волшебный сундучок»

IV. Этап открытия новых знаний (10 минут)

Цель: усовершенствовать навык работы с картами атласа и к\к

Прием « СНЕЖНЫЙ КОМ»

V. Минутка релаксации (2 минуты)

Цель: предупреждения переутомления

VI. Применение знаний и умений в новой ситуации (8 минут).

Цель: способствует развитию воображения, творческой активности обучающихся, а также памяти, внимания, логического мышления;

- помогает учащимся осознать ценность совместной деятельности;

-содействует развитию у детей умений общаться;

Прием « СНЕЖНЫЙ КОМ»

VII. Обобщение и систематизация знаний Контроль усвоения. Обсуждения допущенных ошибок и их коррекция (3 минуты).

Цель: оценить качество и определить уровень знаний и умений по теме

VIII. Рефлексия (подведение итогов путешествия 5 минут).

Цель: оценить собственную деятельность на уроке; зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления; *прием « Ладони»*

IX. Домашнее задание (2 минуты).

X. Заключение (2 минуты).

В 5 классе обучается 12 учеников. Из них 8 мальчиков и 4 девочки. Класс, в котором проводился урок, является в освоении ФГОС пилотным. Практически все обучающиеся класса имеют положительную мотивацию к учебной деятельности.

На уроке присутствовали 12 обучающихся. Уровень успеваемости учащихся данного класса средний. При планировании урока были учтены реальные учебные возможности, психологические особенности, индивидуальные способности учащихся. Многие занимаются с интересом, обладают навыками самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации.

Ребята очень активные, энергичные, с большим желанием включаются в работу и работают на протяжении всего урока, но только при условии постановки перед ними новых, интересных задач, требующих от них особого внимания,

сосредоточенности и напряжения. Урок проводился в рамках методического дня школы по теме: «Применение ИКТ технологии в обучении».

В течение урока постоянно поддерживалась атмосфера радостного, искреннего общения ребят друг с другом, деловой контакт. Устойчивости и сосредоточенности внимания учитель добивалась, используя различные приемы и формы работы: система вопросов, подготовка проектов о достопримечательностях, и сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы с компьютером и интерактивной доской, рефлексия, составления кластера.

УМК: учебник А. И Алексеев, География 5 класс. М.: Просвещение. 2024 г. набор к/к, атласы изд. «Просвещение», мультимедийная презентация, каждый слайд дополнительно несет информацию о географических открытиях, что позволяет закрепить полученные знания и расширить кругозор обучающихся.

У каждого ребёнка есть своё рабочее место, материал для индивидуальной работы. Нормы СанПиН соблюдены.

Организационная структура урока: систематизация и обобщение знаний и умений. На уроке прослеживалась чёткость, последовательность всех этапов урока, они выдержаны по времени (для проведения урока отводилось 40 минут)

Организационная часть включает в себя представление целей урока перед обучающимися, настраивает учащихся на активную работу в течение всего урока.

Ребята весь урок находились в деятельности. Работали с интересом, дружно в парах, подгруппах и индивидуально. Умело организована систематизация знаний и умений учащиеся способствует развитию логического мышления и познавательного интереса. Использование на уроке информационных технологий позволило извлечь из урока максимальную пользу. Красочные рисунки с изображением географических объектов позволило обобщить имеющиеся знания по теме: «Географические открытия в XX в.». С помощью слайдовых показов ребята без труда запомнили труднопроизносимые географические названия. Поработав с контурной картой на мониторе сейчас без труда, смогут показать географические объекты по теме.

На уроке воспитывались такие качества, как умение сплоченно и дружно работать в коллективе, помогать друг другу, внимательно слушать одноклассников. Прием « Снежный ком» - индивидуальная работа, работала в группах, обмен информацией между группами, исследовательская деятельность на уроке способствует развитию логического мышления, творческой активности и познавательного интереса.

Рефлексия «Ладшки» – это возможность каждого ученика оценить успешность своей работы на уроке, формирование у обучающихся объективной самооценки результатов их деятельности. Ведь самооценка – это один из сложных вариантов оценивания работы: оцени себя сам, ребята работали с разработанными листами самооценки (приложение 1). Рефлексия позволила дать оценку достижению цели урока и наметить план дальнейшей учебной работы. На данном этапе фиксировалось новое содержание, изученное на уроке, была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению цели урока. Разнообразие видов деятельности, и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Все этапы урока продуманы, логично связаны друг с другом, соответствуют

типу урока и работают на достижение цели. От этапа к этапу возрастала трудность, и повышалась степень самостоятельности учащихся в работе при выполнении ими разных тренировочных заданий.

Распределение времени на уроке рационально, что позволило решить поставленные перед учащимися задачи. Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

На уроке использовались частично-поисковые, исследовательские методы обучения. Формы контроля: самоконтроль. Применялись разнообразные источники приобретения знаний (учебник, атлас, мультимедийные средства). Презентация являлась наглядным сопровождением содержания урока. Просмотр слайдов чередовался сменой видов деятельности. Задания способствовали развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера. Ученики чувствовали себя комфортно, раскованно.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении географии.

Активность класса можно оценить как высокую. Считаю, что данный урок цели достиг.