



уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Моя система работы акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся устраняются за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует создания коррекционных курсов, которые будут реализовываться во внеурочное время.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, а также советы по организации подготовки к ЕГЭ. Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

Адресная работа с обучающимся осуществляется обычно по плану индивидуальной работы. Он включает необходимые мероприятия, исполнителей, сроки.

Все педагоги методического объединения учителей гуманитарного цикла разработали планы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, составили графики проведения индивидуальных занятий направленных на ликвидацию западающих тем. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность и охвачены дополнительным образованием.