

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

СЕМИНАР
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Дата: 20.09.2024

ДОКЛАД

ТЕМА: Организация работы в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского по
снижению доли обучающихся с риском учебной неуспешности

Докладчик: зам. директора по УВР
Тимофеева Наталья Николаевна

Учебная неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также наличие сопутствующих проблем, сложившихся у ребенка в процессе обучения (конфликты с учителями и одноклассниками, неучастие в школьной жизни и т.д.). Чтобы найти средство для преодоления учебной неуспешности, надо знать причины, порождающие ее. Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспешности: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. По мнению В.С. Цетлина: *«Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспешности может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий»*. Также к числу внешних причин относится и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся и пр.). Одной из самых главных внутренних причин неуспешности на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные различными причинами: экологическими, социальными и др. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у обучающихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: *«Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли»*. Понятие учебной неуспешности практически идентично понятию неуспеваемости. Неуспеваемость, как правило, рассматривается в контексте получения неудовлетворительных отметок по предметам, а учебная неуспешность это более широкое понятие, она характеризует низкий уровень достижений

обучающегося во всех сферах школьной жизни как урочной, так и внеурочной. Выделяют несколько видов неуспеваемости:

общее и глубокое отставание – наблюдается по многим или всем учебным предметам длительное время;

частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - наблюдается по одному-трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

неуспеваемость эпизодическая – наблюдается то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая);

ранняя неуспеваемость - возникает с самого начала обучения, с первого класса.

Причины отставания могут быть следующие: педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу); психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью), низкая обучаемость (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей), нарушение функций анализаторных систем (в первую очередь, это дети с нарушениями зрения и слуха), недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения);

поздняя неуспеваемость - появляется уже при обучении в средних классах школы. Как правило, связана с ростом требований к результатам обучения и возрастным кризисом.

Типы неуспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И.):

«Хочет, но не может». Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудачи в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет». Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься

только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное её выполнение, низкий темп. Неудача в обучении неизбежно ведёт к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к обучению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может». Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к обучению. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физкультура, уроки труда.

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности учащихся – особенности нервной системы.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского разработан комплекс мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость. Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Взаимодействие администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и родителей способствует устранению у обучающихся проблем психологического характера. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних. Разработана и выполняется программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утверждённая приказом МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 29.02.2024 № 96. В антирисковой программе отражены цели и задачи направленные на снижение доли

обучающихся с риском учебной неуспешности. Разработан комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности

Заместителями директора по УВР и ВР:

1. Составлены списки слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.
2. Проводится контроль за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.
3. Организовано взаимодействие учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.
4. Осуществляется контроль за деятельностью классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.
5. Проводится собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.
6. Проводятся собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
7. Составлены и утверждены планы учителей по работе с обучающимися с риском учебной неуспешности, которые содержат:
 - индивидуальную работу по ликвидации пробелов;
 - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;
 - ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
8. Регулярно по итогам четверти проводятся собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.
9. Проводятся индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно), со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Для каждой группы участников образовательных отношений продуманы мероприятия, направленные на выполнение поставленной цели: Снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности к концу 2024 года на 10%, за счёт создания условий для успешного освоения образовательных программ путём внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Понятно, что это ежедневный кропотливый труд

всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей). Только в тесной взаимосвязи семьи и школы можно достичь положительных результатов.

По итогам независимой оценки знаний обучающихся (ВПР), по итогам промежуточной аттестации, по итогам контрольных диагностических работ, проведённых в апреле-мае 2023-2024 учебного года и в сентябре 2024-2025 учебного года была определена группа обучающихся с риском учебной неуспешности. С каждым учащимся этой группы проводилась индивидуальная работа.

Результаты этой работы уже имеют положительный результат. Обучающиеся с риском учебной неуспешности стали более активными на уроках (учителя стали полнее использовать методические ресурсы, направленные на поддержку детей с трудностями обучения), посещают занятия во внеурочное время (индивидуальные консультации), принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, с удовольствием посещают занятия центра «Точка роста» на базе нашей школы. Родители стали больше интересоваться жизнью школы, включаются в учебно-воспитательный процесс, оказывая поддержку педагогам в воспитании обучающихся.

Отмечу, что весь педагогический коллектив должен продолжить свою деятельность по профилактике учебной неуспешности, применять активные методы и формы обучения, новые педагогические технологии.

При организации работы следует учесть особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.