

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТ ПЕДАГОГА

Фамилия, имя, отчество: *Рамазанова Аминат Алиевна*

Должность: *учитель начальных классов*

Тема самообразования: *«Повышение функциональной грамотности на уроках в начальной школе»*

Цель: освоение новых подходов, способствующих повышению учебных достижений учащихся, через формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе.

Задачи:

- изучить понятие «функциональная грамотность», ее задачи и принципы;
- углубленно изучить новые методы и приемы, формирующие функциональную грамотность на уроках в начальной школе;
- расширять и углублять свой опыт работы по данной теме, через выступления на МО, открытых уроках, вебинарах, семинарах;
- вести работу с родителями по расширению и углублению формирования у учащихся функциональной грамотности.

Этап работы по теме самообразования	Мероприятия (задачи)	Сроки	Результат
Организационный (диагностический) <i>Цель: выявить затруднения</i>	1. Проведен анализ затруднений. 2. Постановлены проблемы. 3. Изучены новые методы и приемы формирования у учащихся функциональной грамотности на уроках, через изучение методической литературы, сети «Интернет» 4. Проводился периодический самоанализ своих уроков	Сентябрь Сентябрь Октябрь-апрель Ежемесячно	1. Составлен плана самообразования. 1. Собрана и проанализирована информации в сети «Интернет» по теме «Функциональная грамотность» 2. Принималось участие в вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях по вопросам функциональной грамотности: – семинар по финансовой грамотности на базе СКИРО ПК и ПРО 16.05.2025; -вебинар на базе СКИРО ПК и ПРО по финансовой грамотности 21.04.2025; - вебинар «От желания разбогатеть – к неоправданным рискам. По страницам нового издания для детей», 23.12.2024
Планово-прогностический <i>Цель: разработка мероприятий для решения проблем</i>	1. Изучен опыт работы лучших учителей своей школы, региона по теме «Функциональная грамотность» (ч/з сеть «Интернет», посещение уроков) 2. Участвовала в работе педагогических мастерских по теме «Функциональная грамотность»	Октябрь-апрель	1. Создан собственный банк лучших разработок уроков с применением новых методов и приемов формирования функциональной грамотности 2. Проводился периодический самоанализ профессиональной деятельности. 3. Проводилась работа с родителями по расширению и углублению функциональной

	3. Участвовала в вебинарах по данной теме 4. Участвовала в МО по данной теме 5. Проведена работа с родителями по расширению и углублению формирования у учащихся функциональной грамотности, через участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Октябрь-апрель Ежемесячно Ежеквартально В течение года	грамотности, через выполнение домашнего задания, участие в олимпиадах, конкурсах - олимпиада по финансовой грамотности, Торшхоев Батыр 2 класс, участие.
Организационно-деятельностный <i>Цель: внедрение передового педагогического опыта</i>	1. Распространение педагогического опыта через проведение открытых уроков, мастер-классов. 2. Участие детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня	По полугодиям В течение года	1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта -выступление на школьном педсовете «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе» 2. Повышение качества преподавания в области функциональной грамотности на уроках в начальной школе
Оценочно-рефлексивный (итоговый) <i>Цель: подведение итогов и распространение опыта</i>	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов, распространение опыта	Май 2025	Выступление на школьном МО начальных классов с творческим отчётом по теме: «Повышение функциональной грамотности на уроках в начальной школе»

В 2024/2025 году вышеобозначенная тема была выбрана с целью выявления и обоснования выбора способов, методов, приёмов для развития, функциональной грамотности на уроках в начальной школе.

Для реализации данной цели были намечены следующие задачи:

- выявить уровень функциональной грамотности во 2 классе;
- выявить, как функциональная грамотность формируется на уроках в начальной школе;
- разработать систему задач, которые необходимо использовать для развития функциональной грамотности обучающихся.

Наибольшее затруднение у школьников вызывает решение нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен. В настоящее время человеку необходим ряд умений и качеств, чтобы быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определённый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей учителя в настоящее время.

Нестандартные задачи требуют от учеников логического и доказательного мышления, применения знаний финансовой грамотности. Ученикам были предложены практико-ориентированные, логические задачи, задачи с множественным выбором. Прделанная работа показала, что внедрение нестандартных задач в уроки математики улучшает логическое мышление детей, что помогает в формировании функционально-грамотной личности.

Организация читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формирование читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение.

Использование прогрессивных методик именно в начальной школе необходимо, чтобы избежать проблем чтения, вызванных неправильным обучением и в последствии затрудняющим процесс обучения. Это такие проблемы, как потеря интереса к чтению с приходом в школу (детям перестают читать); непонимание смысла текста из-за неправильного сформированного способа чтения; отсутствие динамики развития (нарушение индивидуального подхода к хорошо читающим детям); преобладание понимания художественных текстов (отсутствие работы над чтением текстов других типов). Кроме того, необходимо понимать, что в современной начальной школе читательская грамотность рассматривается не только как предметный, но и метапредметный результат.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений: – умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; – умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы; – найти в тексте информацию, представленную в явном виде; – основываясь на тексте, сделать простые выводы; – умения, основанные на собственном размышлении о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя; – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; – интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; – реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык). Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять, и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию. Рассмотрим приемы в рамках актуальных педагогических технологий.

1. Технология критического мышления, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов: 1) прием «чтение с остановками», материалом проведения которого выступает повествовательный текст. На начальной стадии урока младшие школьники по названию текста высказывают свои предположения, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета;

2) прием «работа с вопросником», используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Педагог предлагает детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;

3) прием «знаю, узнал, хочу узнать», используемый как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Детям предлагается таблица с тремя графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в которой они самостоятельно записывают ответы; 16

4) прием «уголки», использование которого предполагается при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Суть данного приема состоит в том, что класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, руководствуясь текстом и своим жизненным опытом, другая – отрицательных, обосновывая свое мнение цитатами из текста;

5) прием «написание творческих работ», играющий большую роль на этапе закрепления изученной темы. Например, младшим школьникам предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Данная работа выполняется учениками в зависимости от уровня их развития;

2. Технология проблемного обучения, предполагающая создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности младших школьников, заключающейся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления. Существуют следующие приемы создания проблемных ситуаций:

1) проблемные ситуации между двумя (или более) положениями: – одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения; – «столкнуть» разные мнения школьников с помощью вопроса или практического задания;

2) проблемные ситуации между житейским представлением младших школьников с помощью вопроса или практического задания «на ошибку», а затем предъявляется научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности.

3. Проектная технология, рассматриваемая в качестве совместной учебнопознавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются:

1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему;

2) выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;

3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки.

4. Игровая технология, обеспечивающая достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информацией, формирование навыков общения и взаимодействия.

На этапе закрепления изученного материала рекомендуется использование следующих приемов:

1) «мим-театр», суть которой состоит в изображении мимикой и жестами 17 одного из героев произведения, а класс отгадывает;

2) «крестики-нолики», предполагающий проведение работы в парах: одни ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;

3) «дерево мудрости», которое заключается в том, что сначала быстро, но внимательно младшие школьники читают текст. Далее каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске).

5. Информационно-коммуникационная технология, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

6. Здоровьесберегающая технология, которая является неотъемлемой частью урока литературного чтения. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.

7. Личностно-ориентированная технология, предполагающая создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности младших школьников. При реализации данной технологии в процессе формирования читательской грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

Таким образом, сочетание указанных в данном параграфе приемов способствует эффективной организации работы на уроке литературного чтения по формированию читательской грамотности. Рассмотренные приемы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими понятия «читательская деятельность».

Учитель начальных классов



Рамазанова А. А.