

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»



Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ № 28
пос. Балковского

 Н.В. Дудкина
приказ от 20.09.2024 № 448

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель - учитель)**

на 2024-2025 учебный год

Наставник: Солодинова И.Н.

Наставляемый: Лифенцева Е.А.

пос. Балковский, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Повышение профессионального потенциала и уровня педагога, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Выявление профессиональных затруднений учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
2. Создание условий для развития профессиональных навыков учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Ориентация учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
4. Формирование мотивации учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель - учитель»

Предполагает взаимодействие наставляемого с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – учитель испытывающий методические и практические затруднения»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство наставника с наставляемым, в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- ознакомление с опытом подготовки к ГИА;
- демонстрация учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе учителя современных педагогических технологий.