

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностики, выявления причин учебной неуспешности

С целью реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках адресной методической помощи, педагог-психолог школы систематически осуществляет психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводилась по итогам учебных четвертей 2024-2025 учебного года. Вся работа велась совместными усилиями заместителей директора по УР, ВР, классных руководителей, социального педагога.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Цель работы педагога-психолога: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у школьников. Задачи, стоящие перед педагогом-психологом:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Таким образом, работа педагога-психолога велась в три этапа:

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
2. Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:
 - Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
 - Диагностика школьной тревожности учащихся.

Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие)

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность. Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение. За 2024-2025 учебный год педагогом-психологом школы проводились следующие мероприятия, направленные на создание благоприятного климата в школе, повышение мотивации к обучению, снижение учебной неуспешности:

- беседы с родителями/ 10;
- беседы с обучающимися/15;
- занятия-тренинги с обучающимися/15;
- групповые диагностики/8.

Проведена работа по различным направлениям деятельности. Были организованы диагностики, мониторинги и тестирования. Для обучающихся и их родителей были организованы консультации, тренинги, родительские собрания, способные улучшить мотивационную составляющую к обучению.

В результате диагностик было установлено снижение доли учащихся, имеющих трудности в обучении, отмечен высокий уровень психологического комфорта в школе, а также увеличение доли учащихся с высокой мотивацией к обучению. По итогам учебного года успеваемость в среднем по школе возросла на 2,5% по сравнению с прошлым учебным годом, а также количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» возросло на 2,5%.

ВЫВОДЫ:

Грамотная реализация плана работы педагога-психолога позволила повысить уровень психологического комфорта в школе, снизить количество учащихся, имеющих трудности в обучении.

РЕКОМЕНДАЦИИ педагогическим работникам:

Продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата в школе и повышению мотивации к обучению.

19.05.2025

Педагог-психолог



Ж.Г. Абкарян