

Согласовано

Зам. директора по УВР


Н.Н. Тимофеева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ № 28


Н.В. Дудкина



ПЛАН

работы классного руководителя 3 класса Селимовой А.Г.
с родителями, обучающимися с рисками учебной неуспешности

пос. Балковский, 2024 г.

Неуспевающие обучающиеся в 3 классе МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского:

1. – русский язык и математика
2. – русский язык и математика
3. – русский язык и математика
4. – русский язык, математика, окружающий мир

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении	Классный-руководитель Селимова А.Г.	Апрель 2024
	Организация родительских дней с посещением уроков, внеклассных мероприятий	Классный руководитель Селимова А.Г.	Апрель – май 2024
	Классные родительские собрания с темой по данной проблеме	Классный руководитель Селимова А.Г.	Апрель 2024
	Посещение семей на дому с целью контроля подготовки д/з обучающимися	Классный руководитель Селимова А.Г.	Апрель – май 2024
Работа с учеником	Работа по организации взаимопомощи в классе	Классный руководитель Селимова А.Г.	в течение года
	Ежедневная проверка наличия письменных домашних работ	Классный руководитель Селимова А.Г.	ежедневно
	Проверка дневников на наличие расписания на неделю	Классный руководитель Селимова А.Г.	каждый понедельник и пятницу
	Вовлечение детей в кружки, спортивные секции, в организацию и проведение внеклассных мероприятий	Классный руководитель Селимова А.Г.	в течение года

Принципы помощи детям, имеющим трудности обучения

Трудности обучения у многих детей не приводят к неуспеваемости, и наоборот, высокая успеваемость, особенно на первом году обучения, может достигаться огромным напряжением и чрезвычайно высокой функциональной ценой, а нередко и ценой здоровья.

Первый принцип – любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.

Второй принцип – коррекция комплексных трудностей – многоаспектная задача, следовательно, для ее успешного решения необходимо учитывать, как внешние, так и внутренние факторы.

Третий принцип – помощь детям со школьными проблемами. Это помощь, при которой корректируются не трудности обучения письму и чтению, а причины, вызывающие их. Так, например, при нарушениях почерка необходимо выявить истинные причины, а не действовать по принципу «больше писать». Диапазон этих причин очень велик: от неправильного способа держания ручки до нарушений функционального развития (речевого, моторного). Естественно, методики и организация помощи при разных причинах будут существенно различаться.

Четвертый принцип – системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т.п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций.

Пятый принцип – организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей.

Основные правила организации занятий дома

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Чтобы правильно организовать занятия с ребенком, необходимо соблюдать основные правила:

- успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;
- работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
- начинать занятия следует с 10–15 минут;
- необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;

- во время занятий через 15–20 минут обязательно делать паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;

- начинать занятия следует с игровых упражнений;

- в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось!», «У тебя сегодня все хорошо получается», – и т.п.

- Примерно раз в неделю (в 10 дней) встречаться с учителем (психологом, логопедом) и обсуждать тактику работы на следующий период.

- Важным в процессе работы при трудностях обучения является регулярное повторение пройденного материала. Рекомендуется кольцевой принцип: через 1–2 дня первый цикл повторения, через 10 дней – второй цикл повторения, через 4 недели – третий цикл. Это позволяет многократно возвращаться к тому, что вызывает затруднение, закреплять и восстанавливать в памяти.

Рекомендации родителям медлительных детей, испытывающих трудности в обучении русскому языку

Медлительность – свойство нервной системы, поэтому нельзя заставить ребенка делать все так быстро, как хотят взрослые. Нельзя сравнивать медлительного ребенка с его подвижным сверстником. Быстрый темп дается медлительным детям большой ценой: это один из самых вредоносных факторов – это путь к неврозам.

Но это не значит, что медлительные дети обречены быть отстающими. Во-первых, идет возрастная компенсация; во-вторых, в силах родителей облегчить ребенку обучение в школе.

- Характерная особенность медлительных детей, о которой следует помнить, – трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности. Поэтому между разными видами деятельности необходимо делать перерывы, паузы и предварительно готовить ребенка к следующему занятию: «Через 15 минут будем заниматься математикой», «Ты помнишь, что через 10 минут будем выполнять задание по математике?» и т.д.

- В процессе занятия необходимо говорить медленно и спокойно, иногда, для того, что бы ребенок все усвоил, требуется многократное повторение. В конце занятия необходимо убедиться, что ребенок понял учебный материал.

- Советуем родителям не только подробно разбирать все непонятное, не усвоенное на уроке, но даже идти на шаг впереди, чтобы уже накануне ребенок знал, что будет делать на уроке, чтобы успевал уловить мысль и действия учителя. Если не дать ребенку такого предварительного запаса, то очень быстро будут накапливаться пробелы; а ведь догонять таким детям особенно трудно.

- Систематические занятия способствуют повышению скорости работы. Для того чтобы занятия были эффективными, следует так организовать жизнь ребенка, чтобы все нагрузки были тренирующими. Кроме того, необходима и специальная тренировка – ежедневные 10-15-минутные занятия. Создать такие условия совсем не сложно, но есть особая тактика, которую вы должны соблюдать: не спешите, не торопите ребенка, не нервничайте при этом сами, не дергайте и не подгоняйте его. Помните: любая спешка приведет к еще большему замедлению!

- Ежедневно необходимо делать упражнения на движение. Можно использовать игры со сменой скорости движений: 1) ходьба – бег – ходьба медленная; 2) хлопки ладонями медленно – быстро – медленно и т.п. Проводить эти занятия можно в любое время дня, главное, чтобы они были систематическими и интересными, в форме веселой игры.