

Протокол родительского собрания № 4

класса
от 17.05.2025
(дата)

Присутствовало: 5 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня.

1. Итоги четверти, года
2. Тема собрания: Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы.
3. Просмотр видео, заполнение анкет.
4. Разное (безопасное поведение на летних каникулах дома, на улице, дороге, водоемах, общественном месте, при старении оставленных предметов, при встрече с неизвестными людьми).

По первому вопросу слушали классного руководителя
Абкарена Н.Т. Она рассказала о результатах учебного года. Дала индивидуальные рекомендации. Предложена папка заданий для занятий летом.

Решили согласиться с рекомендациями, принять к сведению совета и предложения.

По второму вопросу слушали классного руководителя

Абкарена Н.Т. предложившая просматривать акцию по теме собрания, просмотр видео.

Решили Принять к сведению и прислушаться советам по отношению к детям, для поддержания в учебной деятельности.

По третьему вопросу слушали

По третьему вопросу слушали классного руководителя

Айсарян Ж. Г., которая рассказала о соблюдении правил безопасного поведения в период летних каникул.

Решили Принять к сведению рекомендацию и нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка.

Секретарь собрания

Дир. Базалева Д. А.

Классный руководитель

Дир. Айсарян Ж. Г.

Ведомость ознакомления с результатами собрания

1. Базалева Д. А.
2. Макарамова С. Н.
3. Маномедова Э. Р.
4. Габунеева М. В.
5. Чеботарева Л. И.

Дир.

Дир.

Дир.

Дир.

Дир.

Дата: 17.05.2025 **класс 1**

Родительское собрание № 4

Тема родительского собрания: «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы, итоги первого учебного года»

Цель: обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителей с причинами неуспеваемости; помочь в поиске способов повышения успеваемости учащихся.

Оборудование: эпиграф (записан на доске), презентация, видеофрагмент, анкета (для каждого родителя), доска и мел (маркер).

ХОД СОБРАНИЯ

Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется...
Януш Корчак

1. Вступительное слово

Добрый день, уважаемые родители. Рада приветствовать вас на очередном и итоговом классном родительском собрании, где мы продолжаем рассматривать темы обучения и воспитания детей, а также ищем способы преодоления трудностей, которые возникают на нашем пути.

Объявляет тему и цель собрания **СЛАЙД 1,2**

Повестка дня родительского собрания: **СЛАЙД 3**

1. Итоги четверти.
2. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы
3. Разное.

2. Итоги четверти (по примерному плану):

1. На начало четверти – «__» учащихся
2. На конец четверти – «__» учащихся
3. В четверти дети изучили следующие темы:
 - Русский язык (знакомство с графическим изображением букв, слов, предложений, научились записывать небольшие тексты под диктовку, различать и верно записывать слова с изученными орфограммами, такими как парный по звонкости-глухости в конце слов, безударный гласный звук в слове, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, заглавная буква в именах собственных и др.)
 - Математика (научились выполнять вычисления в пределах 20, без перехода и с переходом через десяток, усвоили что такое задача и

способы решения задач, научились записывать краткую запись к задаче, находить проблему в задаче и др.)

- Литературное чтение (научились читать целыми словами и предложениями с нужной интонацией, различать все звуки и буквы по их характеристикам, находить главную мысль в тексте, различать художественный текст от научно-познавательного, находить в тексте средства художественной выразительности которые использовал автор и др.)
- Окружающий мир (научились различать объекты окружающей среды, правила поведения в природе, в жизни, ПДД, и др.)

4. Провести анализ учебного года

5. Огласить успехи и достижения обучающихся, участвовавших в конкурсах, социальной жизни класса и т.д.

6. Обратить внимание на необходимость занятий летом, каждый день по 20-30 минут, включив обязательное чтение по 10 минут, письмо и математику.

7. Обратить внимание на безопасность в период летних каникул, не оставлять детей без присмотра, не допускать детей к пожароопасным предметам и их самостоятельном использовании, каждый день напоминать о поведении на улице, площадке, качелях, не отпускать детей одних на водоёмы, как вести себя при встрече с посторонними людьми, при обнаружении оставленных вещей и предметов.

3. Работа по теме собрания.

Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку: **СЛАЙД 4** одни очень быстро устают и не оправдывают тех надежд, которые возлагали на них мама и папа, другие совсем не справляются. Многие часто болеют, пропускают занятия, отстают. - Почему все это происходит? Почему учиться трудно? Как возникают школьные проблемы? А главное - что делать, как помочь своему ребенку преодолеть их? **СЛАЙД 5** (Высказывания родителей.)

Какими же могут быть причины неуспеваемости?

Неспособность и неуспеваемость - это чаще всего результат нашего невнимания, безразличия, нашего непонимания, а порою наших же амбиций и давления на ребенка. **СЛАЙД 6** Опыт показывает: вовремя и правильно изжитые трудности не только позволяют школьнику нормально учиться, но и сохраняют его физическое, психическое и социальное здоровье.

В последние годы педагоги, медицинские работники, психологи, ученые все чаще говорят о трудностях обучения в школе. Как показывают цифры официальной статистики, в начальной школе. Более 30% детей имеют

непреодолимые трудности обучения. Эти страшные цифры означают: едва ли не каждый третий ребенок не верит в свои силы, **СЛАЙД 7** так и не научился как следует читать и писать - и не имеет шансов успешно закончить школу и получить достойную специальность, профессию. И проблема эта не только педагогическая, но и медицинская, и психологическая, и, прежде всего, социальная.

А самая главная беда - младшие школьники с еще неокрепшей психикой остаются пока один на один с их школьными трудностями, а родители не умеют или не хотят помочь им. В учебных неудачах наших детей родители чаще всего склонны винить школу. И неудивительно: школа с такими детьми, не вписывающимися в общепринятые рамки, не имеет возможности заниматься по индивидуальной траектории. Да и программы, методики, рассчитанные на мифического среднего ученика, усугубляют проблему. Но, обвиняя только школу и перекладывая на нее всю вину, родители этим самым самоустраиваются от помощи собственным детям.

А между тем, неуспеваемость школьника - скорее общая беда: и детей, и родителей, и учителей, а впоследствии и всего общества. **СЛАЙД 8** Особенности развития ребенка до школы, состояние его здоровья почти никогда не принимаются во внимание. При этом папа и мама считают, что виноваты либо учитель (плохо учит, придирается, чересчур требователен), либо общая система обучения (плохая школа, плохие учебники), либо сам ребенок (ленивый, нерадивый, неспособный). Чтобы разобраться в истинных причинах неуспеваемости, необходимо посмотреть со стороны на себя, сделать экскурс в прошлое, вспомнить, как развивался малыш, какие проблемы возникали в его воспитании, что рассказывали о нем воспитатели в детском саду.

Почему же учиться трудно? Вот первичные причины. СЛАЙД 9 Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.

1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.
2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.
3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.
4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.

5.Ригидность психики, т. е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.

6.Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.

7.Специфические расстройства. Например, дислексия - такому ребенку труднее овладеть чтением, чем другим детям. Дискалькулия - расстройства счета. Дисграфия - трудности при овладении письмом.

8.Нарушения зрения, слуха.

9.Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.

10. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

- **Обсуждение СЛАЙД 10**

(Далее следует обсуждение вопроса «Почему дети могут, но не хотят учиться?». Родители высказывают свои предположения, они кратко записываются на доске)

Как ни странно, это прозвучит, но сегодняшние дети часто не хотят учиться по очень простым причинам: **СЛАЙД 11**

1.Они совершенно **не знают, для чего это нужно.**

2.Наши **дети не такие, какими были мы.** Это банальная истина, но в быту она часто забывается. Наши дети больше отличаются от нас, чем мы отличались от своих родителей. Они живут в другой стране, при другом общественном строе. Аргументы, которые как-то затрагивали нас, до них часто попросту не доходят. 15-20 лет назад туманное понятие какого-то «долга» (не то перед страной, не то перед будущими поколениями, не то вообще непонятно перед кем) было тем не менее вполне действенной реальностью. Отец говорил сыну: «Подумаешь, учиться он не хочет. Должен и все! Вот я, думаешь, хочу каждый день в полшестого вставать и на завод идти?! Однако иду. Потому что должен. И ты должен - учиться». И за этим парадоксальным в общем-то утверждением и для отца, и для сына стояла какая-то реальность. Сын, наблюдая жизнь отца и окружающих его людей, смутно понимал, о чем идет речь и, по крайней мере, не отбрасывал объяснения отца, что называется, «с порога».

3. Для сегодняшних детей объявление о том, что они должны учиться, - пустой звук. Довольно **сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни.** Наши дети вовсе не глупы и каждый день видят людей, которые если и учились чему-нибудь хорошо, то явно делали это не в школе. И тем не менее эти люди прекрасно (зачастую гораздо лучше, чем ратуящие за образование родители) «устроены» в жизни. К тому же дети, особенно младше 14 лет, в большинстве своем не очень способны к прогностическому мышлению. Задумываться сегодня о том, что будет с ними через 5-6 лет, да еще как-то подчинять этому сегодняшние поступки - непосильный труд для их разума.

4. Другая причина, по которой часто не учатся вполне способные и даже одаренные дети, - это **отсутствие интереса к учебе.** Им попросту неинтересно, и никакие ваши убеждения и угрозы здесь не помогут. Единственный выход в этом случае (если ребенок действительно одарен) - подыскать школу или программу, вполне адекватную возможностям ребенка. Вернется интерес к учебе - вернется и успеваемость.

5. Иногда **успеваемость детей страдает из-за конфликтов в школе.** Ребенок претендует на роль лидера, но не имеет сил или способностей вести за собой других. Ребенок попал между двумя группировками», не может определить свою позицию, конфликтует с обеими сторонами и, естественно, все время оказывается в проигрыше. В класс, где отношения уже сложились, пришел новый, не слишком общительный ученик. Друзей у него нет, во время перемен он один стоит у стенки, не решаясь принять участие в шумных играх одноклассников, не отвечает на неуклюжие «подначки», попытки вовлечь его в общение. Постепенно такой ребенок становится козлом отпущения и, как следствие этого, не может хорошо учиться, не хочет идти в школу.

- Эти и многие другие ситуации объединяет одно - **неумение ребенка наладить адекватные взаимоотношения со сверстниками.** Нарушение успеваемости здесь вторично, происходит оно от того, что ребенок живет в постоянном напряжении и постепенно невротизируется. В этом случае необходимо проанализировать причины конфликтов ученика с одноклассниками и обратиться к специалисту за индивидуальной или групповой психотерапией. Как и в других случаях, здесь необходимо отыскать ресурс, на который можно опереться (например, ребенок прекрасно общается со сверстниками на даче), и оказать ребенку всемерную поддержку в семье. Нарушенные взаимоотношения в школе - это всегда преимущественно беда, а не вина сына или дочери. Поэтому родителям нужно главным образом думать о том, как ему помочь, а не о том, в чем можно обвинить его самого.

Иногда причиной учебы ниже возможностей или даже неуспеваемости является **несформированность познавательных интересов** ребенка. Такие дети, как правило, растут в неполных или социально неблагополучных семьях, с самых ранних лет предоставлены сами себе. Способности такого ребенка могут быть достаточно высоки, но область его интересов очень узка, лежит в пределах двора или квартала, где он общается с такими же, как он, «детьми улицы», разумеется, ничем не обогащаясь от них и ничем не обогащая их, кроме навыков практического выживания. Иногда такие дети производят очень приятное впечатление своей самостоятельностью и смелостью, но будущее их, как правило, рисуется отнюдь не в радужных красках. Несмотря на вполне удовлетворительные способности в начальной школе они, как правило, числятся в «отстающих».

В учебе отстают и способные дети. Они могут таким образом выражать бессознательный протест против родительских надежд и ожиданий. **СЛАЙД12** Чтобы стать зрелым человеком, каждый ребенок должен обособиться от своих родителей, осознать свою индивидуальность. Если родители преувеличенно ярко реагируют на отметь в школьном дневнике, ребенок чувствует, что границы его мира, не являются для взрослых неприкосновенными: ему не доверяют! Отказываясь удовлетворять своими достижениями тщеславие родителей, дети испытывают чувство независимости. Ребенок как бы заявляет: «Они могут запретить мне смотреть телевизор и не давать карманных денег, но от плохих оценок все равно никуда не денутся».

- **Просмотр видео**
- **Анкета для родителей СЛАЙД 13**

Допустимые ответы: «да», «нет», «отчасти», «иногда».

1. Считаете ли вы, что у вас в семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
6. Проверяете ли вы, как они готовят домашние задания по предметам?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. Хотят ли ребята, чтобы вы были с ними в их праздники, или предпочитают проводить время без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты, журналы?

11. Обсуждаете ли вы в семье с участием детей телевизионные передачи и фильмы?
12. Бываете ли вместе с детьми в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Совершаете ли вы совместные прогулки, ходите ли в туристические походы?
14. Стремитесь ли вы проводить отпуск вместе с детьми или нет?

За каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

- Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.
- От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.
- Менее 10 баллов. Контакт с детьми явно не хватает. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

ИТАК, внимание и понимание – самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут. **СЛАЙД 14**

И еще одно, последнее напоминание: своевременность принятых мер увеличивает шансы на успех. Если есть возможность, проконсультируйте ребенка у специалиста и выполняйте все рекомендации. Ваше искреннее желание помочь ребенку и совместная работа обязательно принесут плоды.

4.Подведение итогов собрания.

Родителям предлагается определить ценность сегодняшнего собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей.

- Узнали вы сегодня что-нибудь новое?
- Была ли эта информация для вас полезной?
- Заставила ли она вас задуматься, оценить своё отношение к ребёнку по-новому? **СЛАЙД 15**

Спасибо за внимание. **СЛАЙД 16**

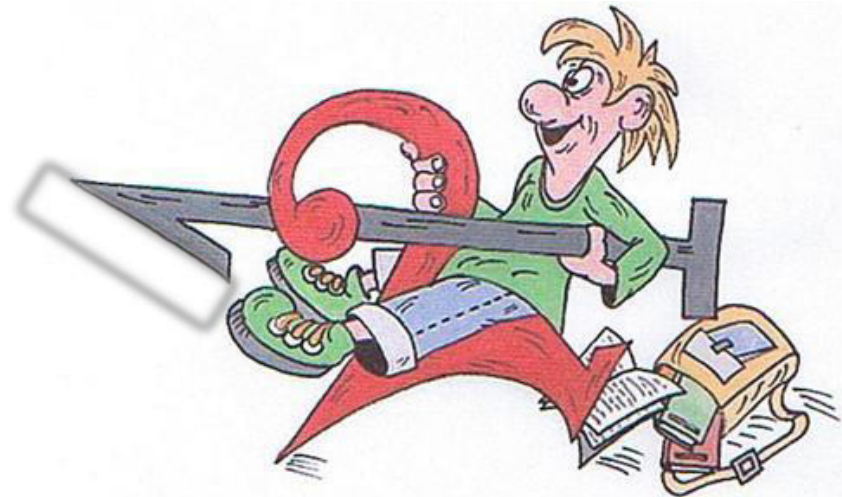


Тема родительского собрания:
«Неуспеваемость младшего
школьника: причины и
способы решения проблемы»



Цель:

- ✓ обсудить проблему плохой успеваемости;
- ✓ ознакомить родителей с причинами неуспеваемости;
- ✓ помочь в поиске способов повышения успеваемости учащихся.



Повестка дня родительского собрания:

1. Итоги четверти.
2. Неудачность младшего школьника:
причины и способы решения проблемы
3. Разное.



ДЕТИ ПО-РАЗНОМУ РЕАГИРУЮТ НА УЧЕБНУЮ НАГРУЗКУ





- ❖ Почему учиться трудно?
- ❖ Как возникают школьные проблемы?
- ❖ Почему все это происходит?
- ❖ Что делать, как помочь своему ребенку преодолеть их?

Неспособность и неуспеваемость —
это чаще всего результат нашего невнимания,
безразличия, нашего непонимания, а порою
наших же амбиций и давления на ребенка.



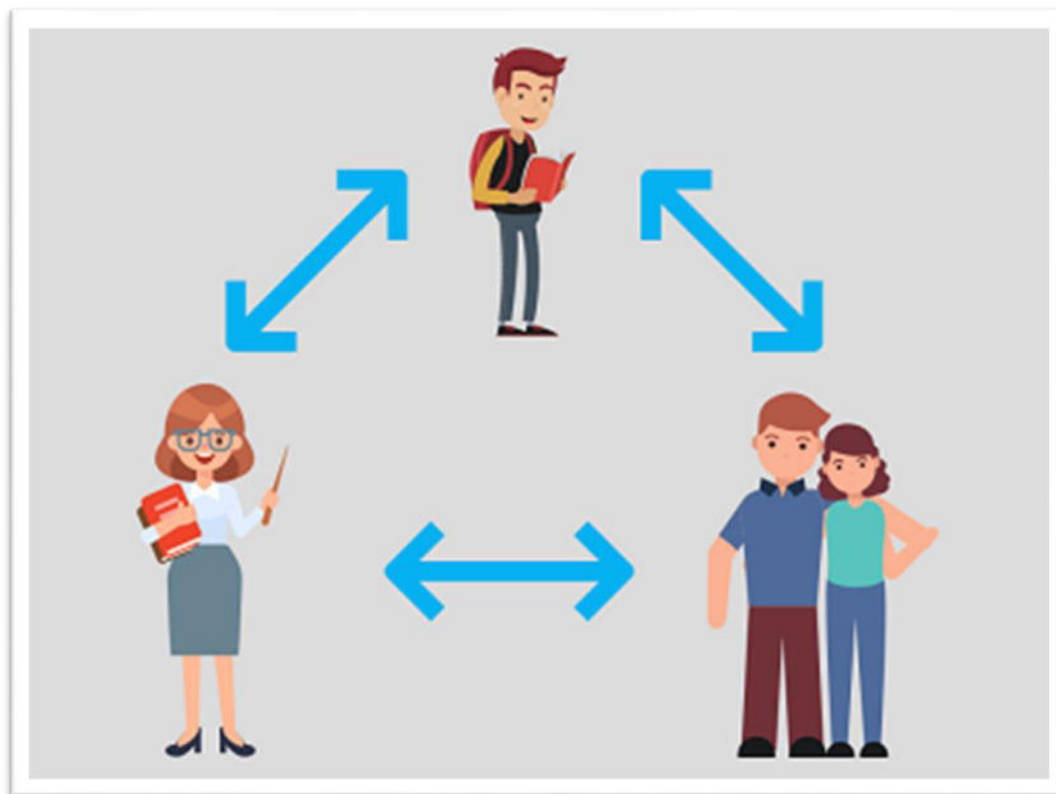
**Более 30%
детей имеют
непреходя-
щие
трудности
обучения**



**каждый
третий
ребенок не
верит в
свои силы**



Неуспеваемость школьника -
скорее общая беда: и детей, и
родителей, и учителей, а
впоследствии и всего общества.



Причины неуспеваемости:

1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.
2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.
3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.
4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.
5. Ригидность психики, т. е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.
6. Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.
7. Специфические расстройства. Например, дислексия - такому ребенку труднее овладеть чтением, чем другим детям. Дискалькулия - расстройства счета. Дисграфия - трудности при овладении письмом.
8. Нарушения зрения, слуха.
9. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.
10. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

Обсуждение

Почему дети могут, но не хотят учиться?



Причины нежелания учиться:

1. Они совершенно не знают, для чего это нужно.
2. Наши дети не такие, какими были мы.
3. Довольно сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни.
4. Отсутствие интереса к учебе.
5. Иногда успеваемость детей страдает из-за конфликтов в школе.



В учебе отстают и способные дети.
Они могут таким образом выражать
бессознательный протест против
родительских надежд и ожиданий



Анкета для родителей

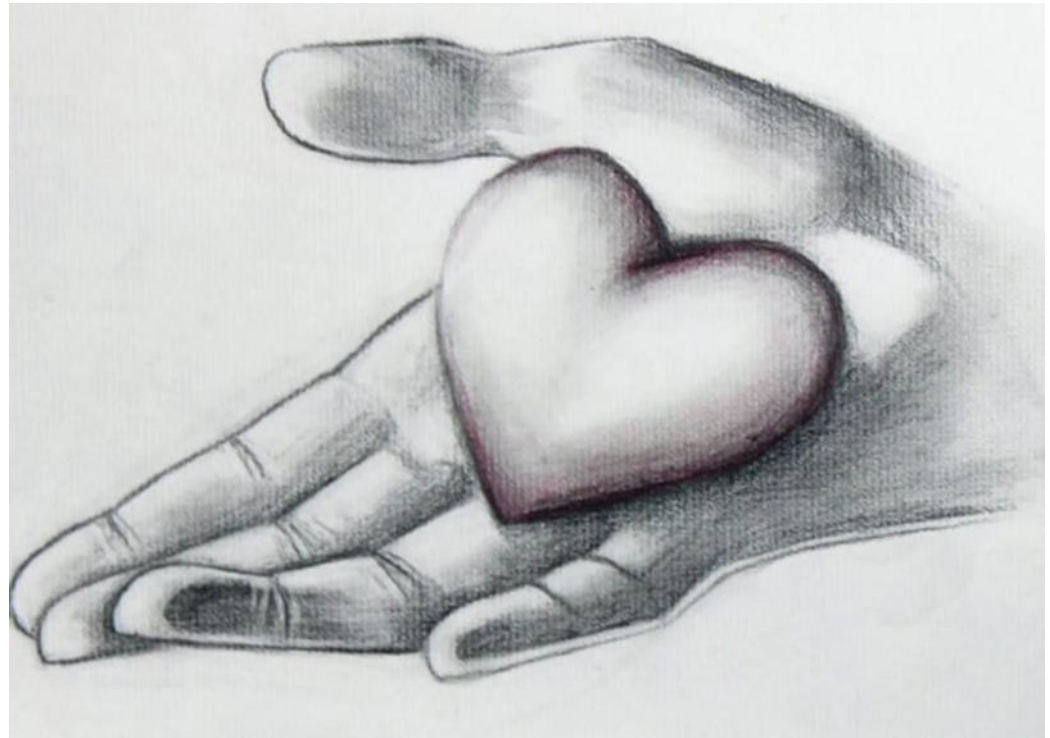
Результаты

За каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

- Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.
- От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.
- Менее 10 баллов. Контакт с детьми явно не хватает. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения



Внимание и понимание – самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут.



Рефлексия

Определите ценность сегодняшнего собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей:

- Узнали вы сегодня что-нибудь новое?
- Была ли эта информация для вас полезной?
- Заставила ли она вас задуматься, оценить своё отношение к ребёнку по-новому?





**Спасибо за
внимание!!!**