

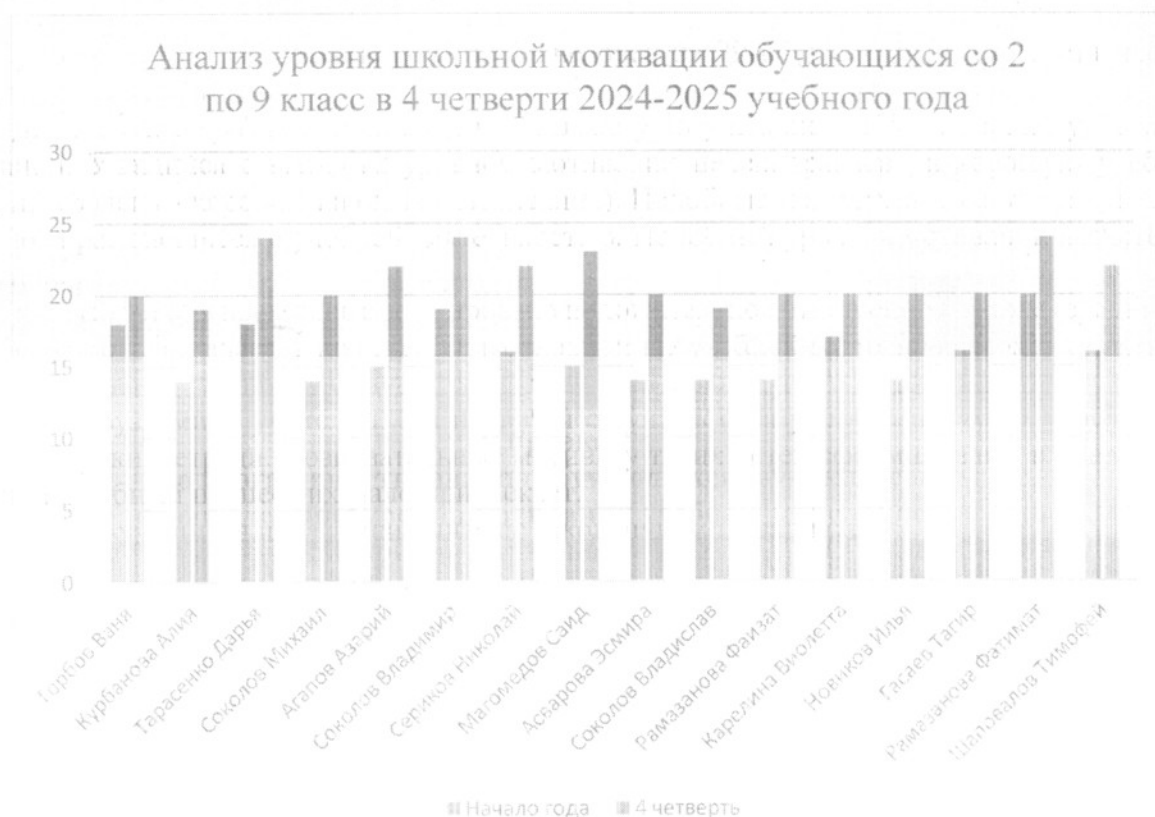
Справка
по итогам анкетирования обучающихся 2-9-х классов
на определение уровня мотивации учебной деятельности
по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

В анкетировании приняли участие 79 человек из 79 обучающихся, что составляет 100% от общего количества.

Данное анкетирование показало, что только у 15 учащихся (19%) высокий уровень мотивации. Учащийся с высоким уровнем мотивации целенаправлен на хорошую учебу (высокий уровень - хорошая школьная мотивация). Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 64 (81%) обучающихся сформировано положительное отношение к школе (средний уровень). Школа привлекает таких детей в основном внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

0 (0%) - учащихся показавших низкую школьную мотивацию нет.



Проанализировав уровень школьной мотивации у обучающихся имеющих учебную неуспешность, в сравнении с началом учебного года, можно сделать вывод: что у обучающихся повысился уровень школьной мотивации, благодаря работе классных руководителей и учителей предметников, применявших в своей работе различные методы работы по привлечению внимания школьников и мотивировавших их на успех.

Рекомендации классным руководителям:

1. Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и неудач, интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
2. Не бойтесь авансировать ученика, называя его достоинства: авансирование в присутствии коллектива мобилизует активность ребенка, и он прикладывает максимум усилий, чтобы оправдать данную ему характеристику.
3. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
4. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к обучению.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Для сильных учащихся готовить дополнительные задания. Ученикам, которые стремятся к избеганию неудач, лучше давать задания, которые оградят их от публичного осуждения и критики.
2. В начале изучения темы сообщать о том, чему дети должны научиться и какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы. Предложить детям самим выбрать варианты работы.
3. Предложить всем ученикам выбрать приемлемый для них уровень сложности заданий, а одаренным или отстающим – разработать индивидуальные планы обучения.
4. Помогать ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда. После выполнения задания попросите рассказать, что было особенно трудно и как они с этим справились. Обсуждать причины не только успехов, но и неудач.
5. Стараться создать ситуацию успеха на уроке (атмосфера доверия, обращение по имени, доброжелательный визуальный контакт, постоянное проявление интереса к ученику, сопереживание ему).
6. Использовать прием положительного подкрепления и вселять в ученика веру в его будущие успехи.
7. Сделайте ситуацию успеха достижимой. Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач. Если у них возникают проблемы, раздробите изучаемый материал на несколько разделов.
8. Хвалить за конкретные дела и успехи, хвалить за старание.
9. Справедливая критика. Делая замечание, указывайте и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат».)
10. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
11. По возможности на уроках стараться обратиться к каждому ученику (как можно чаще), осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

Педагог-психолог



Абкарян Ж.Г.