

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

СЕМИНАР  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
Дата: 20.09.2024

ДОКЛАД  
ТЕМА: Организация работы в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского по  
снижению доли обучающихся с риском учебной неуспешности

Докладчик: зам. директора по УВР  
Тимофеева Наталья Николаевна

Учебная неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также наличие сопутствующих проблем, сложившихся у ребенка в процессе обучения (конфликты с учителями и одноклассниками, неучастие в школьной жизни и т.д.). Чтобы найти средство для преодоления учебной неуспешности, надо знать причины, порождающие ее. Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспешности: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. По мнению В.С. Цетлина: *«Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспешности может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий»*. Также к числу внешних причин относится и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся и пр.). Одной из самых главных внутренних причин неуспешности на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные различными причинами: экологическими, социальными и др. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие волевой сферы у обучающихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: *«Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли»*. Понятие учебной неуспешности практически идентично понятию неуспеваемости. Неуспеваемость, как правило, рассматривается в контексте получения неудовлетворительных отметок по предметам, а учебная неуспешность это более широкое понятие, она характеризует низкий уровень достижений

обучающегося во всех сферах школьной жизни как урочной, так и внеурочной. Выделяют несколько видов неуспеваемости:

общее и глубокое отставание – наблюдается по многим или всем учебным предметам длительное время;

частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - наблюдается по одному-трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

неуспеваемость эпизодическая – наблюдается то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая);

ранняя неуспеваемость - возникает с самого начала обучения, с первого класса.

Причины отставания могут быть следующие: педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу); психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью), низкая обучаемость (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей), нарушение функций анализаторных систем (в первую очередь, это дети с нарушениями зрения и слуха), недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения);

поздняя неуспеваемость - появляется уже при обучении в средних классах школы. Как правило, связана с ростом требований к результатам обучения и возрастным кризисом.

Типы неуспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И.):

«Хочет, но не может». Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет». Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься

только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное её выполнение, низкий темп. Неудача в обучении неизбежно ведёт к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может». Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физкультура, уроки труда.

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности учащихся – особенности нервной системы.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского разработан комплекс мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость. Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Взаимодействие администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и родителей способствует устранению у обучающихся проблем психологического характера. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних. Разработана и выполняется программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утверждённая приказом МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 29.02.2024 № 96. В антирисковой программе отражены цели и задачи направленные на снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности. Разработан комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности

Заместителями директора по УВР и ВР:

1. Составлены списки слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.
2. Проводится контроль за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.
3. Организовано взаимодействие учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.
4. Осуществляется контроль за деятельностью классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.
5. Проводится собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.
6. Проводятся собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
7. Составлены и утверждены планы учителей по работе с обучающимися с риском учебной неуспешности, которые содержат:
  - индивидуальную работу по ликвидации пробелов;
  - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;
  - ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
8. Регулярно по итогам четверти проводятся собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.

9. Проводятся индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно), со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Для каждой группы участников образовательных отношений продуманы мероприятия, направленные на выполнение поставленной цели: Снижение доли обучающихся с риском учебной неуспешности к концу 2024 года на 10%, за счёт создания условий для успешного освоения образовательных программ путём внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Понятно, что это ежедневный кропотливый труд всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных

представителей). Только в тесной взаимосвязи семьи и школы можно достичь положительных результатов.

По итогам независимой оценки знаний обучающихся (ВПР), по итогам промежуточной аттестации, по итогам контрольных диагностических работ, проведённых в апреле-мае 2023-2024 учебного года и в сентябре 2024-2025 учебного года была определена группа обучающихся с риском учебной неуспешности. С каждым учащимся этой группы проводилась индивидуальная работа.

Результаты этой работы уже имеют положительный результат. Обучающиеся с риском учебной неуспешности стали более активными на уроках (учителя стали полнее использовать методические ресурсы, направленные на поддержку детей с трудностями обучения), посещают занятия во внеурочное время (индивидуальные консультации), принимают активное участие во внеклассных мероприятиях, с удовольствием посещают занятия центра «Точка роста» на базе нашей школы. Родители стали больше интересоваться жизнью школы, включаются в учебно-воспитательный процесс, оказывая поддержку педагогам в воспитании обучающихся.

Отмечу, что весь педагогический коллектив должен продолжить свою деятельность по профилактике учебной неуспешности, применять активные методы и формы обучения, новые педагогические технологии.

При организации работы следует учесть особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

СЕМИНАР  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Дата: 20.09.2024

ДОКЛАД

ТЕМА: Практика реализации на уроках в начальной школе подсистемы «Библиотека цифрового образовательного контента» ФГИС «МОЯ ШКОЛА» с обучающимися, имеющими риск учебной неуспешности

Докладчик: учитель начальных классов  
Рамазанова Аминат Алиевна

Подготовка учителя к занятиям всегда отнимала много времени и сил. А особенно сложно подобрать дифференцированный материал для работы с разными детьми: как с одаренными, так и с обучающимися, испытывающими сложности в обучении.

Сейчас государственная политика в сфере образования направлена на разгрузку учителей, облегчение их подготовки к урокам, а главное на повышение качества образовательного контента с учетом различных способностей детей. ФГИС «Моя школа» - это незаменимый помощник учителя при подготовке и проведении уроков.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» - это образовательный портал, который призван всесторонне помочь педагогам и ученикам в процессе обучения и охватывает самые востребованные и жизненно необходимые сферы школьной жизни: здесь и возможность создания расписания, и электронный дневник, и все для безопасной дистанционной коммуникации: внутришкольные чаты, видеозвонки и возможность проведения видеоконференций.

**СЛАЙД 2**

ФГИС «Моя школа» объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

⚡ Задачами ФГИС «Моя школа» являются:

- Создание современной и безопасной образовательной среды;
- Равный доступ к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся;
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей;

- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Подсистема «Библиотека цифрового образовательного контента» ФГИС «Моя школа» является каталогом цифрового образовательного контента. Все материалы, представленные в подсистеме, разработаны экспертами, чтобы упростить подготовку к урокам и сделать их интересными и современными, доступными и понятными каждому ученику.

### **СЛАЙД 3**

Для начала работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» мы должны войти в подсистему.

Для входа в интерфейс подсистемы «Библиотека ЦОК»

- 1) в адресной строке введите адрес <https://myschool.edu.ru/>; (ФГИС МОЯ ШКОЛА)
- 2) нажмите на кнопку «Войти», расположенную в верхнем правом углу;
- 3) введите свои учетные данные в окно авторизации пользователя в ЕСИА и нажмите на кнопку «Войти»

### **СЛАЙД 4**

5) на стартовой странице нажмите на пиктограмму и выберите пункт «библиотека»

6) Система осуществит перенаправление на страницу «Материалы» подсистемы «Библиотека»

### **СЛАЙД 5**

В каталоге размещены материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс. В основе структуры каталога лежит учебно-тематический классификатор.

При работе с подсистемой «Библиотека ЦОК» доступны следующие функциональные возможности:

- 1) просмотр и поиск единиц контента (далее – ЕК) в каталоге материалов;
- 2) добавление контента в «Портфель» (далее – портфель) – специальный раздел подсистемы, предназначенный для быстрого доступа пользователя к материалам, добавленным в него;
- 3) просмотр карточки единицы контента;
- 4) просмотр единиц контента посредством проигрывателя единиц контента;
- 5) оценка содержимого ЕК и просмотр средней оценки ЕК;
- 6) просмотр раздела «Обучение», который содержит сведения об изучении личных материалов, материалов рабочих программ.

### **СЛАЙД 6**

Приказом Министерства просвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» определены Поставщики ЦОК во ФГИС «Моя школа»:

#### Поставщик контента

- РЭШ
- Исторические парки
- Правильное кино
- Академия Минпросвещения России
- ИРИ
- Общество "Знание"
- ИСРО РАО
- Минкультуры России
- ИРПО

#### СЛАЙД 7

Для просмотра определенного материала необходимо выбрать данный материал в каталоге, нажать на него (или на его название) и осуществить переход на страницу

В информационной карточке единицы контента отображается следующая информация:

- обложка ЕК;
- наименование контента;
- тип контента;
- информация об оценке ЕК пользователями;
- «Поставщик контента» («Издатель») – наименование поставщика контента (издательства), выпустившего контент;
- возраст;
- «Предмет» – наименование учебной дисциплины;
- «Класс» – номер параллели (класса), для которого предназначен контент.

#### СЛАЙД 8

ТАКЖЕ мы можем добавить выбранный материал в портфель, для этого нажимаем пиктограмму «сердечко» (лайк) в правом верхнем углу.

#### СЛАЙД 9

Материалы добавлены в наш портфель

#### СЛАЙД 10

На странице раздела «Библиотека Минпросвещения» размещены материалы, начиная с 3 класса.

#### СЛАЙД 11

Для Начального общего образования (3–4 классы): доступны следующие ПРЕДМЕТЫ:

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Английский язык

Литературное чтение

Изобразительное искусство

Музыка

Физическая культура

## СЛАЙД 12

### Типы электронных образовательных материалов

Виртуальная лабораторная работа – симулятор (лабораторная работа, практическая работа, эксперимент)	Интерактивный справочник терминов и понятий	Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному)	Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)
Виртуальные диагностические работы	Интерактивная хрестоматия первоисточников	Диагностическая работа	Исторические документы
Обучающие видеоролики	Статья (параграф учебника)	Самостоятельная работа	Карта (простая карта, условные обозначения содержатся непосредственно на карте)
Видеолекции	Кейсы по работе с информацией	Практическая работа	Интерактивная карта
Фрагменты художественных или телевизионных фильмов	Чек-листы	Цифровой диктант	Схема, диаграмма, график
Видеоинтервью с учеными	Динамическая инфографика, 3D-графика	Тест в формате ГИА	Изображение или фото
Аудиофайлы	Динамическая инфографика, кроссворд	Алгоритм решения и самопроверки задания в формате ГИА	Алгоритмы написания сочинений разных жанров
Подкасты	Инструкция	Мини-игры	Проект

## СЛАЙД 13, 14, 15

Нажимая на выбранный урок мы можем увидеть краткую информацию по уроку, тип урока, ключевые слова, базовые понятия, этапы урока.

## СЛАЙД 16

Нажав на кнопку посмотреть, откроется подробный план урока с аудиофайлами, подкастами и другими видами.

## СЛАЙД 17

Например, на этапе «Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала» можно прослушать звуковой фрагмент, ответить на вопросы учителя

## СЛАЙД 18

ИЛИ прослушать диалог и также ответить на вопросы

## СЛАЙД 19

ЭТО может быть заполнение таблицы. К каждому из этапов урока даны рекомендации учителю. Все материалы вы можете заполнять онлайн или предварительно распечатать каждому ребенку с возможностью дифференцированного деления материала.

## СЛАЙД 20

На каждом этапе урока прописано, что необходимо подготовить (справочные материалы, цветные карандаши и т.д.). например, при выполнении проекта для детей прописаны этапы работы над проектом,

## СЛАЙД 21

в конце темы, учитель может скачать чек-лист (лист самооценки) для заполнения детьми.

## СЛАЙД 22

На этапе первичного усвоения материала предлагается выполнить диагностическую работу:

- вопросы, с выбором ответа,
- распределение по группам
- закончи предложение
- установи экологическую связь

### **СЛАЙД 23**

На этапе самооценивания, рефлексии предлагается вернуться вновь к таблице, которую заполняли вначале урока,

### **СЛАЙД 24**

заполнить шкалу самооценки

### **СЛАЙД 25**

Такое разнообразие педагогических технологий, форм, методов, содержания материала позволяет вовлекать детей с высоким риском учебной неуспешности в работу, что существенно улучшает качество обучения детей с риском возникновения трудностей в обучении.

СЕМИНАР  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Дата: 20.09.2024

ДОКЛАД

ТЕМА: Формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися  
начальных классов

Докладчик: руководитель школьного  
МО учителей начальных классов  
Абкарян Жанна Грантовна

На протяжении моей педагогической деятельности меня интересовала проблема неуспеваемости учащихся, так как в каждом классе у меня были дети, которые требовали особого внимания в процессе обучения.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

У детей не сформирован речевой навык, навык письма, навык учебной деятельности, да к тому же ещё добавляется новое окружение, новый учитель и т. д. Дети от нахлынувшей на них тревожности теряются, не могут верно построить ответ, допускают множество ошибок, забывают буквы, цифры. Для преодоления этих трудностей обучения я использую упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, речь).

Большую роль в развитии речи играют походы и экскурсии, которые я провожу в первые учебные недели. Вне школьной обстановки, когда учитель не ставит оценки и не является источником тревоги и опасений, дети пробуют себя в общении: рассказывают о своих домашних животных, о любимых играх, о телевизионных передачах – обо всем сразу и при этом не подозревают, что они уже самостоятельно высказываются на разные темы. Предмет разговора детям известен, понятен, поэтому и общение друг с другом обычно проходит свободно, без принуждений и напряжения. Стало очевидным, что развивать речь у детей необходимо через предмет хорошо им известный и близкий.

Для реабилитации отстающих детей, для более успешного их самоутверждения необходимо применить приём внушения, направив его на утверждение, что в этом классе собраны дети с нераскрытыми талантами т. д. Для

обоснованности этого утверждения надо провести «тестирование» и, к большому удивлению ребят, объявить по его результатам, что все они без исключения имеют хорошие учебные способности, хорошую память, которая лишь нуждается в ежедневной тренировке с помощью специальных упражнений и заучивания стихотворений.

Использование разнообразных дидактических игр, связанных с активным движением – хлопками, бегом, ходьбой, бросанием мяча и т. д., вызывает у них неподдельный интерес, воспитывает положительное эмоциональное отношение к уроку. Игра с учётом дидактических требований к уроку должна носить обучающий характер, иметь дидактическую цель и быть связанной с материалом урока. Игры стараюсь подбирать с такими приёмами и упражнениями, чтобы в них по возможности участвовали все учащиеся класса, в том числе и очень слабые. С помощью игр дети, сами того не замечая, приобретают умения считать, решать задачи, получают новые знания.

Для развития интеллекта можно использовать разного рода головоломки, шарады, ребусы. Среди интеллектуально развивающих игр особой популярностью у детей пользуются игры в загадки. Вызывает интерес как сам процесс отгадывания загадок, так и результат этого своеобразного интеллектуального состязания. Загадки расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, явлениями природы, через межпредметные связи, развивают и обогащают речь, способствуют развитию логического и эвристического мышления. Загадка, по словам К.Д. Ушинского «доставляет уму ребёнка полезные упражнения». Процесс отгадывания является своеобразной гимнастикой, мобилизирующей и тренирующей умственные силы учащегося. В свою работу на уроках русского языка я включаю разные типы загадок. Отгадывание их процесс творческий. Форма загадок может быть различной: фронтальной, групповой, индивидуальной). Виды упражнений, включающих в себя разгадывание загадок, также могут быть разными. Из отгадок можно составить кроссворды, лото, провести игру в виде викторины, лотереи.

В свои уроки я включаю различные игры на превращение слов. Они помогают мне развить у учеников орфографическую зоркость, позволяют предупредить некоторые ошибки, повторить и закрепить правила грамматики, развивают речь.

В работе с неуспевающими детьми методика требует словесной установки или подчеркивающего акцентирования на сообщаемом материале.

Учителю в зависимости от здоровья детей и их психического состояния на данный момент необходимо использовать щадящий режим учебного процесса.

Детям очень трудно даётся навык чтения, поэтому на уроках чтения при изучении букв и звуков я использую слоговые таблицы.

Формирование речевой деятельности у неуспевающих детей идёт очень медленно, традиционная методика здесь не поможет. Поэтому задачу развития речи детей необходимо решать на всех уроках, в том числе и на уроках математики. А также необходимо придерживаться твёрдых принципов: дети как можно больше должны говорить, а так как оценки за это не ставятся, то и страха перед двойкой у них не будет.

Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи.

Одним из слагаемых счастливого детства является ощущение пережитого успеха, достигнутого при преодолении трудностей, в том числе учебных.

Я согласна с мнением методиста И.С. Шохора – Троцкого, который ещё на рубеже двадцатого века написал, что для «... обогащения интеллекта учащихся необходимо, чтобы учащийся испытывал живые эмоции интереса и удовольствия как по поводу движения работы вперёд и преодоления её трудностей».

Успех создаёт высокий эмоциональный настрой, положительно влияет на состояние нервной системы, тонизирует весь организм.

Вся эта работа должна идти рядом с главным трудом – учением.

Если у ребёнка техника чтения на очень низком уровне, то это приводит к отставанию по всем предметам, тормозит развитие восприятия, понимания, воссоздания и воспроизведения читаемого текста. Ребёнку трудно ориентироваться в тексте, выделять главное, а если текст объёмный, то ребёнку трудно определить сюжетную линию. Поэтому я использую следующий приём – необходимо научить выделять главное, а потом второстепенное:

О чём, о ком говорится?

Что об этом говорится дальше?

Один ребёнок задаёт вопросы, другой на них отвечает. В течение недели дети приобретают навык выделять главное в тексте. Количество вопросов должно быть не более семи-восьми.

Проблема развития математических способностей детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем обучения математике в начальных классах.

Педагогике известна давняя истина: чем меньше возраст ребёнка, тем большее влияние на него оказывает окружающая среда, условия его жизни, обращенные к нему педагогические воздействия. Эмоциональная отзывчивость младших школьников, их доверчивое подчинение авторитету взрослого, быстрота и лёгкость образования стереотипов поведения и деятельности, особая восприимчивость к воспитательным влияниям и относительная стойкость, формируемых в процессе этих явлений, черт заключают в себе чрезвычайно благоприятные, отличительные от других возрастов предпосылки для успешного осуществления коррекционной работы в младших классах.

При использовании на уроках математики дидактических игр, заданий, я добиваюсь повышенного интереса к учебному процессу не только неуспевающих учеников, но и класса в целом.

На своих уроках я применяю комментированное письмо.

Комментированное управление экономит время урока, а ещё развивает речь. Ученик ведёт решение примера, задачи, разбор предложения – это и есть опрос. При этом ребёнок чувствует: весь класс подчиняется его воле. Он учитель, от него зависит работа всех, а значит, старается говорить громко, чётко. Отсюда хорошая дикция, выразительная речь.

Работая по методике С.Н. Лысенковой можно предупредить и провести коррекцию неуспеваемости в классе.

Для повышения эффективности обучения, для предупреждения отставания в учёбе и неуспеваемости необходимо целенаправленно развивать познавательный интерес. Большое значение в формировании познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему роду учебных примеров и заданий. Этот

метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая возбуждает положительное отношение к учебной деятельности. К примеру, вместо стандартной фразы: «Мы начинаем новую тему» – учитель может предложить учащимся разгадать кроссворд ключевым словом, которого является название темы урока. Я стараюсь обогатить и разнообразить учебное содержание урока. Примером может служить проведение на уроке математики игры – путешествия, урока-КВНа.

Формирование проблемных ситуаций придаёт интерес, занимательность учебному занятию. Значительно способствуют желанию учиться интересные практические занятия, экскурсии, наблюдения, а также активное участие детей во внеклассной и внешкольной работе.

Работу по устранению пробелов в знаниях учащихся я осуществляю на уроках, дополнительных занятиях.

На занятиях предоставляю учащимся право спрашивать своих товарищей, составлять самим тексты диктантов, диктовать их, проверять самостоятельные работы друг друга, объяснять задания.

Большую помощь в организации индивидуальной работы мне оказывают карточки, памятки, карточки-помогайки, алгоритмы по всем изучаемым темам уроков русского языка, математики, окружающего мира. Использование карточек повышает не только интерес детей к работе на уроке, но и помогает мне систематически учитывать уровень знаний школьника, характер их затруднений в изучении учебного материала.

Каждый урок русского языка начинаю с индивидуальной работы и орфографической разминки. Дети по цепочке читают слова, находят в них орфограмму и объясняют ее правописание. В это время ученик выполняет индивидуальную работу на доске, которую проверяет весь класс. Это позволяет мне не только проверить знания ребенка, но и повторить данный материал со всем классом.

При проверке знаний учащихся стараюсь задавать такие вопросы, которые способствуют активизации мыслительной работы детей, их развитию. Например: при изучении темы «Состав слова» задаю ребенку не просто вопрос «Что такое корень?», а «Какая часть слова является главной? Почему?».

Провожу индивидуальные беседы с учениками. Поддерживаю тесную связь со школьным психологической службой.

Комплексный подход к решению проблем неуспеваемости- это совместная работа педагога, психолога, логопеда, социального педагога, и конечно же родителей. Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем успеваемости. Поэтому проводя родительские собрания, я стараюсь акцентировать внимание на каждом своем ученике и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

СЕМИНАР  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
Дата: 20.09.2024

ДОКЛАД  
ТЕМА: Адресная помощь обучающимся, с риском учебной неуспешности

Докладчик: руководитель школьного  
МО учителей гуманитарного цикла  
Беззатеева Елена Григорьевна

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

На начало учебного года целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности по следующим элементам:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания

уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Моя система работы акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся устраняются за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует создания коррекционных курсов, которые будут реализовываться во внеурочное время.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» размещены методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рекомендации выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ / примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, а также советы по организации подготовки к ЕГЭ. Ссылка на методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ»: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol>

Адресная работа с обучающимся осуществляется обычно по плану индивидуальной работы. Он включает необходимые мероприятия, исполнителей, сроки.

Все педагоги методического объединения учителей гуманитарного цикла разработали планы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, составили графики проведения индивидуальных занятий направленных на ликвидацию западающих тем. Все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность и охвачены дополнительным образованием.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

СЕМИНАР  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Дата: 20.09.2024

ДОКЛАД

ТЕМА: Развитие познавательных способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Докладчик: учитель физики  
Рамазанова Селминат Абдулмеджидовна

«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе».

В. А. Сухомлинский

Цели внеурочной деятельности по физике:

- формирование интересов и развитие способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- подготовка к пониманию смысла физических явлений и взаимосвязи между ними;
- формирование представлений о физической картине мира.

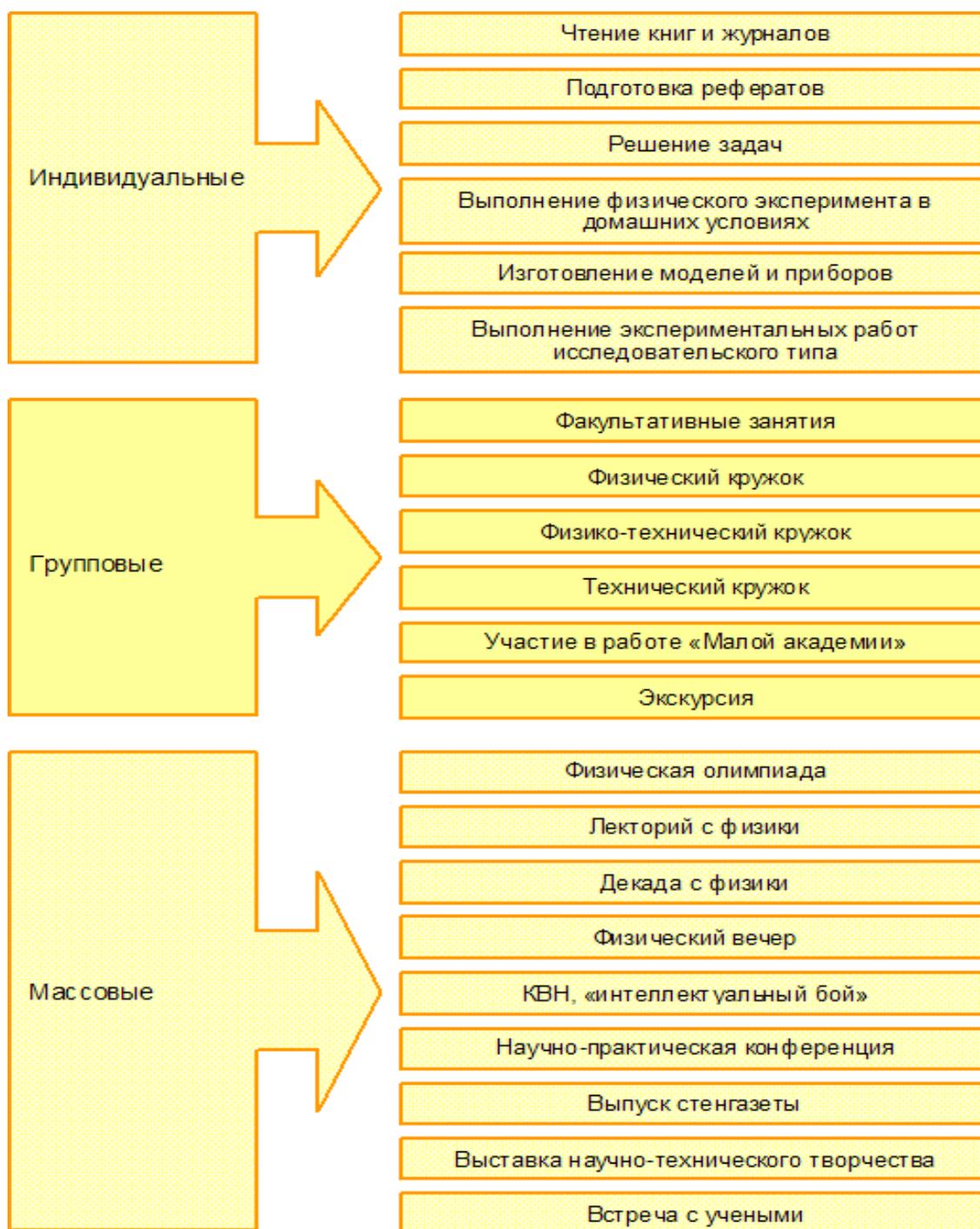
Задачи:

- пробудить интерес к познанию природы, опираясь на естественные потребности школьников разобраться в многообразии природных явлений;
- знакомство учащихся с методами познания и исследования явлений природы;
- приобретение учащимися первичных знаний о световых, звуковых, тепловых и электрических явлениях;

Внеурочная работа – обязательное звено учебно-воспитательного процесса. Она позволяет учителю в увлекательной форме показать учащимся связь между наукой и жизнью, разнообразие физических явлений в природе, научить ребят находить и объяснять их в обыденной жизни. Комфортная, творческая атмосфера внеклассного мероприятия даёт учащимся возможность

проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а учителю – расширить и углубить знания ребят, полученные на уроках.

Во внеурочной работе складываются благоприятные условия для привлечения разнообразных форм занимательной физики. На уроке занимательные средства активизируют мыслительную деятельность школьников, оживляют изучение материала и способствуют его закреплению. Во внеклассной же работе занимательные задания способствуют развитию исследовательского подхода к делу. Важно отметить, что занимательность развивает интерес и любовь к физике, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность учащихся, создает у детей радостное настроение.



Принимая участие в тех или иных занимательных мероприятиях, школьник прилагает все свои творческие силы, что способствует обогащению ученика новыми знаниями, расширению общего и физического кругозора. Этого можно добиться, применяя рациональный подход, постепенное усложнение материала занимательной физики.

Хочется сказать, что игра является одним из видов эффективной познавательной деятельности, с присущим ей удовольствием от ее выполнения. Плюс игры состоит еще и в том, что учащиеся осознают, что высказывают свои знания, предположения по физике в нестандартной для них ситуации, т. е. не на уроке и не боятся это делать, поскольку знают, что не получат за неправильно данный ответ плохую оценку. Учитель поправит, даст объяснение и, может быть, сказанное учителем отложится в голове у учащегося.

Почти все формы занимательной физики представляют собой массовые средства воспитательного воздействия на учащихся. Каждой из них характерно свое построение и содержание. Практически все формы занимательной физики несут в себе тот или иной элемент игры. Несомненно, привить интерес, а может и любовь к сложному предмету можно только через игру.

Формы проведения внеклассной работы по физике и их тематика разнообразны. Содержание, организация мероприятия, его форма выбираются с учётом возрастных особенностей учащихся и решаемых общеобразовательных и воспитательных задач. Это может быть физический турнир, который проводится как соревнование двух команд, физический вечер, предметная неделя, деловая игра, КВН, конкурс газет, презентаций, кроссвордов, физическая развлекательная игра, конференция, физико-литературный конкурс, викторина, устный журнал. В мероприятии могут принимать участие ученики параллельных классов, оно может проводиться как общешкольное или носить более камерный характер. Может быть серьёзным или азартным, озорным, весёлым. В нашей школе проводятся предметные недели, в течение которой ребята с большим азартом и увлечением принимают участие в разнообразных конкурсах, сказках, викторинах. Ребятам очень нравится оформлять предметную газету. Внеклассная работа должна быть ориентирована на рост познавательной активности учащихся, развитие творческого мышления, формирование у учащихся положительного отношения к физике, математике, как к школьному предмету. Работа в команде при подготовке внеурочных мероприятий воспитывает коммуникативную культуру учащихся. Применение внеклассных мероприятий увеличивает интерес к учебе и знаниям, сплачивает коллектив. В ходе подготовки ребята учатся работать с научно-популярной литературой, подготавливать и проводить занимательные опыты, связанные с темой внеклассного мероприятия, подбирать интересные вопросы о мире, который нас окружает, о явлениях, происходящих в нём и искать ответы на них. Рисунки, стенгазеты, презентации готовятся учениками, ученики пишут стихи, самые энергичные, артистичные и инициативные становятся капитанами

команд и ведущими. Каждый может себе выбрать дело по душе, применить и показать свои знания, навыки и умения, занимательные опыты.

Викторины – это игровая форма, которую ребята любят и которая распространена довольно широко. Если есть возможность сделать эту игру несколько необычной и перенести ее в такую обстановку, где все предметы и явления, о которых идет речь, существуют реально, то викторина становится особенно интересной. Викторины можно проводить в конце изучения какой – то темы, в качестве закрепления материала. Вопросы викторины уместно выбирать такие, которые тесно связаны с повседневной жизнью для того, чтобы учащиеся смогли объяснять явления, происходящие в окружающем их мире.

На свои мероприятия мы всегда приглашаем учащихся начальной школы, в основном 3,4 классы. Они всегда с интересом и большим вниманием принимают в них активное участие, задают вопросы, пробуют проделать опыты. Этим мы их заинтересовываем, и у них складывается впечатление, что физика не скучная наука, в которой необходимо учить правила и формулы, а это наука, которая доказывает связь с другими школьными предметами, а главное показывает, как же физика связана с жизнью, и ученики сами отвечают на вопрос, почему физику необходимо знать и осознают то, что знания по физике им обязательно пригодятся в жизни.

И результатом всей этой огромной работы является то, что среди выпускников 11 классов, иногда их всего 4-5 человек, обязательно хоть один обучающийся выбирает физику для сдачи ЕГЭ.

Решения по итогам проведения  
методического семинара в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского  
от 20 сентября 2024 года  
«Формы и методы работы с учащимися с высоким риском учебной  
неуспешности»

Методологический семинар был проведён в соответствии с планом мероприятий антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». На семинаре были представлены формы и методы работы учителей МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского с обучающимися с риском учебной неуспешности, обсуждались возможности применения современных технологий и методик при работе со слабо обучающимися.

Занятие прошло на хорошем уровне. Педагоги были активны, открыты общению, сразу включились в работу. На занятии педагоги обсудили актуальность проблемы школьной неуспешности, разобрали причины неуспеваемости, признаки отставания. Выяснили, что на показатель успеваемости оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины. Состоялась дискуссия по главному вопросу семинара.

По результатам работы семинара были сформулированы следующие предложения:

1. Развивать использование современных педагогических технологий, форм и методов работы с обучающимися с риском учебной неуспешности.
2. Способствовать внедрению в образовательный процесс инструментов ФГИС «Моя школа».
3. Содействовать в размещении на странице «Методическая копилка» сайта МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского, методических рекомендаций, памяток, алгоритмов работы с обучающимися с риском учебной неуспешности.
4. Содействовать полной реализации внеурочной деятельности с обучающимися.
5. Содействовать реализации индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы с обучающимися с риском учебной неуспешности.

По итогу занятия многие из педагогов выразили положительное отношение к мероприятию, сказав, что информация, которая была представлена на занятии, необходима и полезна.

Зам. директора по УВР

Тимофеева Н.Н.