

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА  
МКОУ СОШ № 28 ПОС. БАЛКОВСКОГО В 2024 ГОДУ

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/24 учебном году в 9-ом классе обучалось 11 чел. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся 9 класса.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание - 3 обучающихся (27 %); биологию – 9 обучающихся (82 %); географию – 10 обучающихся (91%); пересдача 25.06.2024 (2 чел.).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже на 33%, а по математике ниже на 14,5%.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
2020/2021	100	8	12	3,08	100	62	25	3,6
2021/2022	100	0	10	3	100	50	27	3,5
2022/2023	100	60	15,4	3,6	100	90	29,6	4,6
2023/2024	100	45,5	14,27	3,45	100	57	26	3,36



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100 процентов, качество в 2024 году понизилось на 33% по русскому языку и на 14,5% по математике.

**Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена и итогов 2024 года  
ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК**

год	Количество участников ОГЭ	Результаты ОГЭ				% обученности	% качества	Средняя отметка	Для сравнения: Результаты года				% обученности	% качества	Средняя отметка	ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ					
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»				ВЫШЕ		ПОДТВЕРДИЛИ		НИЖЕ	
																Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	<b>11</b>	0	4	7	0	<b>100</b>	<b>57</b>	3,36	0	2	9	0	<b>100</b>	<b>18,2</b>	<b>3,18</b>	2	18,2	9	81,8	0	0
2023	<b>10</b>	7	2	1	0	<b>100</b>	<b>90</b>	4,6	0	6	4	0	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>3,6</b>	9	90	1	10	0	0

**Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена и итогов 2024 года  
ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА**

год	Количество участников ОГЭ	Результаты ОГЭ				% обученности	% качества	Средняя отметка	Для сравнения: Результаты года				% обученности	% качества	Средняя отметка	ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ					
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»				ВЫШЕ		ПОДТВЕРДИЛИ		НИЖЕ	
																Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	<b>11</b>	0	5	6	0	<b>100</b>	<b>45,5</b>	3,45	0	2	9	0	<b>100</b>	<b>18,2</b>	<b>3,18</b>	3	27,3	8	72,7	0	0
2023	<b>10</b>	0	6	4	0	<b>100</b>	<b>60</b>	3,6	0	5	5	0	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>	1	10	9	90	0	0

## Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена и итогов 2024 года

### ПРЕДМЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

год	Количество участников ОГЭ	<i>Результаты ОГЭ</i>				% обученности	% качества	Средняя отметка	<u>Для сравнения:</u> <i>Результаты года</i>				% обученности	% качества	Средняя отметка	ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ					
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»				ВЫШЕ		ПОДТВЕРДИЛИ		НИЖЕ	
																Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	<b>3</b>	0	1	2	0	<b>100</b>	<b>33,3</b>	3,3	0	1	2	0	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>3,3</b>	0	0	3	100	0	0
2023	<b>5</b>	1	1	3	0	<b>100</b>	<b>40</b>	3,6	2	0	3	0	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>3,8</b>	0	0	4	80	1	20

## Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена и итогов 2024 года

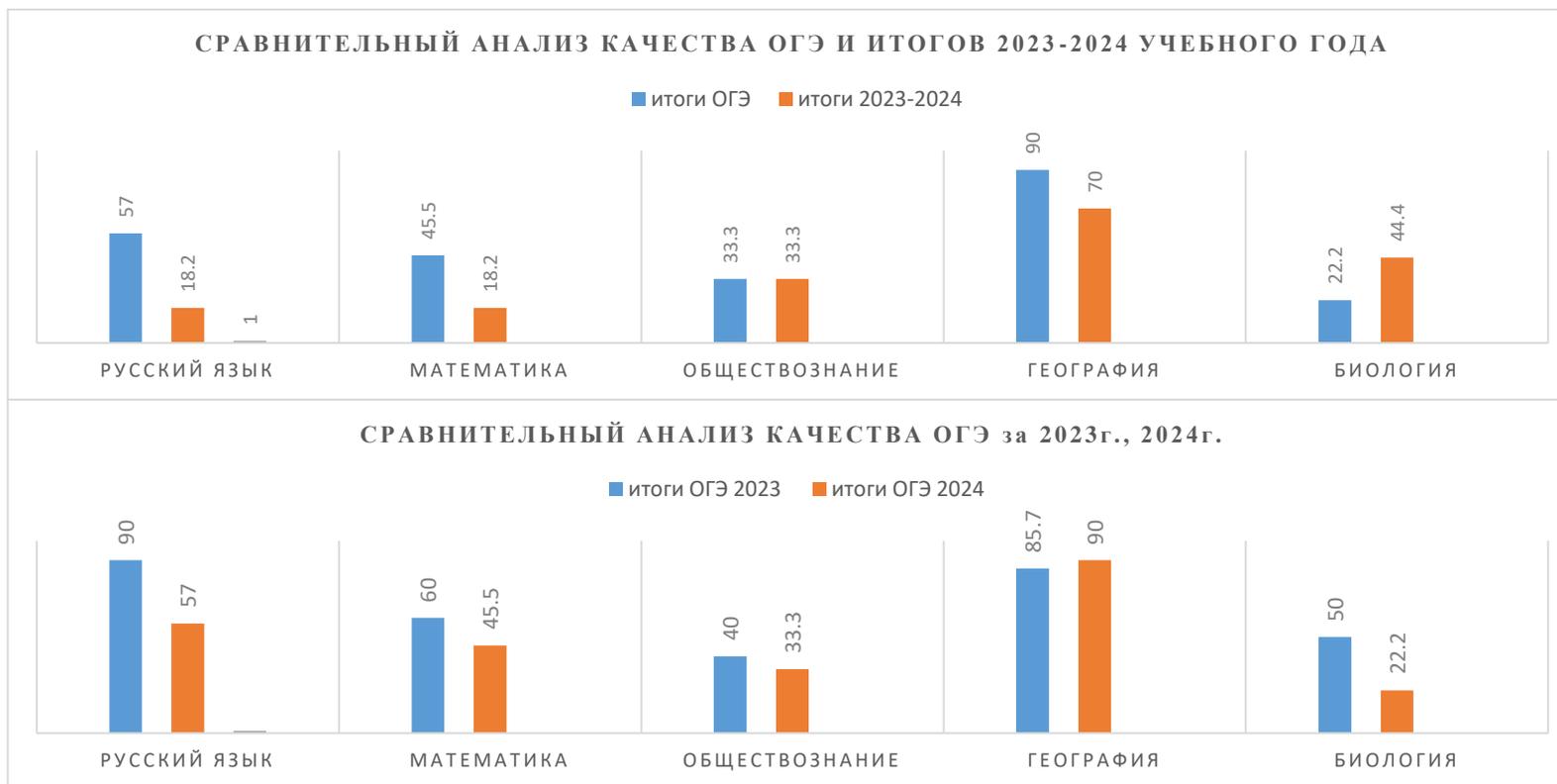
### ПРЕДМЕТ География

год	Количество участников ОГЭ	<i>Результаты ОГЭ</i>				% обученности	% качества	Средняя отметка	<u>Для сравнения:</u> <i>Результаты года</i>				% обученности	% качества	Средняя отметка	ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ					
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»				ВЫШЕ		ПОДТВЕРДИЛИ		НИЖЕ	
																Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	<b>10</b>	0	9	1	0	<b>100</b>	<b>90</b>	3,9	0	7	3	0	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>3,7</b>	2	20	8	80	0	0
2023	<b>7</b>	1	5	1	0	<b>100</b>	<b>85,7</b>	4	2	4	1	0	<b>100</b>	<b>85,7</b>	<b>4,14</b>	0	0	6	85,7	1	14,3

## Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена и итогов 2024 года

### ПРЕДМЕТ Биология

год	Количество участников ОГЭ	<i>Результаты ОГЭ</i>				% обученности	% качества	Средняя отметка	<u>Для сравнения:</u> <i>Результаты года</i>				% обученности	% качества	Средняя отметка	ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ					
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»				ВЫШЕ		ПОДТВЕРДИЛИ		НИЖЕ	
																Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	<b>9</b>	0	2	7	0	<b>100</b>	<b>22,2</b>	3,2	0	4	5	0	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>3,4</b>	1	11	5	56	3	33
2023	<b>4</b>	0	2	2	0	<b>100</b>	<b>50</b>	3,5	0	3	1	0	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>3,75</b>	0	0	3	75	1	25



### Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл по работе	Средний оценочный балл	Успеваемость	Повысили к-во/%	Подтвердили к-во/%	Понизили к-во/%
1	Обществознание	3	33,3	20,3	3,3	100	0	3/100	0
2	География	10	90	21,8	3,9	81,8/100	2/20	8/80	0
3	Биология	9	22,2	23,1	3,2	100	1/11	5/56	3/33

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году

№ п/п	Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл по работе	Средний оценочный балл	Успеваемость	Повысили к-во/%	Подтвердили к-во/%	Понизили к-во/%
1	Обществознание	5	40	24,2	3,6	100	0	4/80	1/20
2	История	2	50	18,5	3,5	100	0	2/100	0
3	Биология	4	50	28	3,5	100	0	3/75	1/25
4	География	7	85,7	22,9	4	100	0	6/85,7	1/14,3
5	Химия	2	100	33	5	100	2/100	0	0

### СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ОГЭ С ИТОГАМИ УЧЕБНОГО ГОДА

■ повысили ■ подтвердили ■ понизили



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям стоит обратить внимание на качество преподавания предметов так как есть обучающиеся не подтвердившие свои годовые оценки.

Все обучающиеся 9-го класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

Информация по учителям:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Категория	Нагрузка в часах	Стаж работы	Количество участников ОГЭ
Рамазанова Селминат Абдулмеджидовна	математика	9	соответствие	32	39	11
Запарина Ольга Алексеевна	русский язык	9	соответствие	29	7	11
Куликов Александр Олегович	обществознание	9	соответствие	22	10	3
Солодинова Ирина Николаевна	география	9	высшая	18	24	10
Тимофеева Наталья Николаевна	биология	9	соответствие	18	24	9

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского

Дата проведения: 3 июня 2024 года

Таблица №1 «Сравнение результатов работы и результатов учебного года»

Класс	РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ										Для сравнения: РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ГОДА								ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ		
	Всего учащихся	Всего выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
9	11	11	0	4	7	0	26	3,36	100	36,36	11	0	2	9	0	3,18	100	18,18	2/18,2	9/81,8	0

Таблица №2 «Анализ работы по заданиям» (выполнившие задание на максимальный балл)

№ школы	Часть 1			Часть 2												Часть 3			
	ИК1	ИК2	ИК3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	СК1	СК2	СК3	СК4	
28	9	10	10	10	11	11	10	11	11	11	11	11	11	10	10	10	8	8	10
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

Таблица №3 «Грамотность»

№ школы	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
28	0	0	5	8	8
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Таблица №4 «Количество учащихся по типам сочинений»

№ школы	Всего писало	Кол-во писавших сочинение	13.1	13.2	13.3
28	11	10	0	0	10
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

Таблица №5 «Количество учащихся по соблюдению условий грамотности»

№ школы	набрали 23-28 балла, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4)	набрали 29-33 балла, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 – ГК4)
28	4	2
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Оценка за 2023-2024 уч. год	+, =, -

Раджабова В.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)2(2)1(1) 0(2)0(2)2(2)2(2)0(1)	27	4	3	+
Мамедова Э.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)2(2)1(1) 0(2)1(2)2(2)2(2)1(1)	30	4	4	=
Магомедова Ф.	-+++++++--	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)2(2)1(1) 0(2)0(2)1(2)2(2)1(1)	25	3	3	=
Магаррамова А.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)2(2)1(1) 1(2)0(2)0(2)2(2)1(1)	28	3	3	=
Найдёнов И.	+++++++++	0(2)0(2)0(2) 1(1)1(3)1(2)1(1) 0(2)0(2)2(2)1(2)1(1)	19	3	3	=
Филиппова И.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)2(2)1(1) 0(2)0(2)1(2)1(2)1(1)	27	3	3	=
Шаламов И.	+++++++++	1(2)2(2)2(2) 0(1)0(3)0(2)0(1) 1(2)0(2)1(2)1(2)0(1)	19	3	3	=
Семенов К.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)2(3)2(2)1(1) 1(2)0(2)2(2)2(2)1(1)	29	4	3	+
Гусейнова А.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)2(2)1(1) 0(2)0(2)2(2)2(2)1(1)	29	4	4	=
Базаева А.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)2(2)1(1) 0(2)0(2)1(2)2(2)1(1)	28	3	3	=
Исаева Д.	+++++++++	2(2)2(2)2(2) 1(1)3(3)1(2)1(1) 0(2)0(2)1(2)2(2)0(1)	26	3	3	=

### Анализ выполнения работы

Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок

ИК1 – 9 чел. (81,8%) экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;

1 чел. (9,1%) экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему;

1 чел. (9,1%) не сумел передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 10 чел. (91%) экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста;

1 чел. (9%) не применил приемы сжатия текста.

ИК3 – 10 чел. (91%) экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста;

1 чел. (9%) допустил 2 или более логических ошибок и/или 2 и более нарушений абзацного членения текста.

### ЧАСТЬ 2. ТЕСТОВАЯ

№ задания	Содержание задания	% справившихся
2	Синтаксический анализ предложений	91
3	Синтаксический анализ предложений	100
4	Пунктуационный анализ предложений	100
5	Пунктуационный анализ предложений	91
6	Орфографический анализ слов	100
7	Орфографический анализ слов	100
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	100
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	100
10	Смысловый анализ текста	100
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	91

12	Лексический анализ слова	91
----	--------------------------	----

**1. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок**

Критерии оценивания	Всего справились	%	Всего не справились	%
ГК1 (орфография)	3	28,3	8	72,7
ГК2 (пунктуация)	1	9,1	10	91
ФК1 (фактическая точность)	8	72,7	3	28,3

**2. Сравнительный анализ результатов работы в 9 классе**

ОУ		2023-2024 г/г	Результаты ОГЭ
28	Средний балл в 5-балльной системе	3,2	3,4
	Качество знаний	18,2%	36,4%
	Уровень обученности	100%	100%

**4. Количество обучающихся, набравших максимальный балл по школе с указанием балла и учителя**

Класс	Максимальный балл	Кол-во уч-ся, набравших максимальный балл по школе	ФИО учителя
9	30	1/9,1%	Запарина О.А.

**5. Количество обучающихся, набравших минимальный балл по школе с указанием балла и учителя**

Класс	Минимальный балл	Кол-во уч-ся, набравших минимальный балл по школе	ФИО учителя
9	19	2/18,2%	Запарина О.А.

**Вывод:** Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе удовлетворительные. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения задания 9 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Учителю русского языка и литературы Запариной О.А.:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-го класса, расположенным на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знаний выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ обучающихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**Анализ результатов ОГЭ по математике в 9 классе МКОУ СОШ №28 пос. Балковского**

**Дата проведения: 06.06.2024**

Класс	РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ										Для сравнения: ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2023-2024 уч. год:							
	Всего учащихся	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл в 5-ти б. системе	% обученности	% качества
9	11	11	0	5	6	0	14,27	3,45	100	45,45	11	-	2	9	0	3,18	100	18,18

Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка	Итоги (алгебра) 2023-2024 уч. года	+, =, -
Раджабова В.	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3	3	=
Мамедова Э.	+++++++	0(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2)	20	4	4	=
Магомедова Ф.	+++++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3	3	=
Магаррамова А.	+++++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3	3	=
Найдёнов И.	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4	3	+
Филиппова И.	+++++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3	3	=
Шаламов И.	+++++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	8	3	3	=
Семенов К.	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3	3	=
Гусейнова А.	+++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4	4	=
Базаева А.	+-----+-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4	3	+
Исаева Д.	+++++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4	3	+

**Анализ выполнения заданий**

класс	9	
Всего выполняли работу	11	
№ задания	Кол-во уч-ся	% уч-ся
1	11	100
2	9	82
3	11	100
4	10	91
5	9	82
6	8	73
7	11	100

	8	5	46
	9	7	64
	10	8	73
	11	8	73
	12	7	64
	13	6	55
	14	5	46
	15	8	73
	16	8	73
	17	7	64
	18	11	100
	19	10	91
20	16	0	0
	26	0	0
21	16	0	0
	26	0	0
22	16	0	0
	26	0	0
23	16	1	9
	26	0	0
24	16	0	0
	26	0	0
25	16	0	0
	26	0	0

### Анализ выполнения работы:

#### 1. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок:

Задание 1(100%) «Сопоставление объектов».

Задание 3(100%) «Прикладная геометрия: расстояние».

Задания 7(100%) «Неравенства».

Задания 18(100%) «Фигуры на квадратной решетке».

Задания 4(91%) «Числа и вычисления».

Задание 19(91%) «Анализ геометрических высказываний».

Задания 2(82%) «Задача на выбор оптимального значения».

Задание 5(82%) «Задача на выбор оптимального значения».

Задание 6(73%) «Числа и вычисления».

Задания 10(73%) «Вероятность».

Задание 11(73%) «Алгебраическая прогрессия».

Задание 15(73%) «Действия с геометрическими фигурами».

Задание 16(73%) «Окружность, круг и их элементы».

Задание 17(100%) «Фигуры на квадратной решётке».

Задание 9(64%) «Уравнения, системы уравнений».

Задания 12(64%) «Расчеты по формулам».

Задания 17(64%) «Четырёхугольники».

## 2. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

Задание 8(54%) «Числа, вычисления и алгебраические выражения».

Задание 14(54%) «Задачи на прогрессию».

Задание 20(100%) «Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы».

Задание 21(100%) «Текстовые задачи».

Задание 22(100%) «Функции и их свойства. Графики функций».

Задание 23(91%) «Геометрическая задача на вычисление».

Задание 24(100%) «Геометрическая задача на доказательство».

Задание 25(100%) «Геометрическая задача повышенной сложности».

## 3. Сравнительный анализ результатов работы

### С итогами за ГОД (2023-2024 уч. год):

класс	9	
результаты	кол. уч-ся	% уч-ся
подтвердили	8	72,7
повысили	3	27,3
понижили	-	-

4.Количество обучающихся, набравших максимальный балл по школе: 1 чел. - 20 б. (Мамедова Э.Я.)

5.Количество обучающихся, набравших минимальный балл по школе: 2 чел. - 8б. (Магомедова Ф.И., Шаламов И.В.)

### 6. Выводы и предложения:

1. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию ФГОС к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

2. При подготовке к выполнению заданий (часть 2) работы следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

3. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
4. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
5. При подготовке обучающихся к аттестации 2024–2025 учебного года необходимо:
  - использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
  - расширить возможности использования Интернета;
  - учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.
6. На этапе подготовки к ОГЭ работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
7. Для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приемов решения использовать дополнительные учебники, дополнительные дидактические материалы.
8. Продолжить проведение консультационных индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ГИА.

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2023/2024 учебном году  
в 9 классе МКОУ СОШ №28 пос. Балковского**

Класс	РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ										Для сравнения: 1. ГОДОВАЯ ОТМЕТКА за 2023/24 уч. год:								ПОЛУЧИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОГЭ		
	Всего учащихс я	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средний балл в 5- ти б. системе	% обученности	% качества	Всего учащихс я	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл в 5- ти б. системе	% обученности	% качества	ВЫШЕ (кол-во/%)	ПОДТВЕРДИЛИ (кол-во/%)	НИЖЕ (кол-во/%)
9	11	3	0	1	2	0	20,3	3,3	100	33,3	3	0	1	2	0	3,3	100	33,3	0\0	3/100	0\0

**Анализ выполнения заданий:**

класс	9	
№ задания с кратким ответом	кол. уч. доп.ош.	% уч. доп.ош.
2	2	66
3	0	0
4	0	0
7	1	33,3
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
13	0	0
14	1	33,3
15	1	33,3
16	0	0
17	1	33,3
18	1	33,3
19	0	0
20	1	33
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>66,6</b>
№ задания с развернутым ответом	кол. уч. доп.ош.	% уч. доп.ош.
1	1	33,3
5	1	33,3

6	0	0
12	3	100
21	2	66,6
22	3	100
23	3	100
24	2	66,6
<b>Итого</b>	3	100
<b>Итого за работу</b>	3	100
<b>Не приступ к выполнению</b>	0	0

Анализ индивидуальных результатов при выполнении заданий экзаменационной работы:

№ задания с кратким отв.	2	3	4	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20
Мамедова Э.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Шаламов И.	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0
Семенов К.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0
Процент выполнения (%)	33,3	100	100	66,6	100	100	100	100	66,6	66,6	100	66,6	66,6	100	66,6	33,3

№	Фамилия ученика / № задания с развернутым ответом	1	5	6	12	21	22	23	24	Количество баллов за работу	Оценка
1	Мамедова Эльнара	2	1	2	0	2	1	0	2	27	4
2	Шаламов Иван	0	1	2	1	0	0	0	0	14	3
3	Семенов Кирилл	2	0	2	2	0	0	0	0	20	3
Процент выполнения (%)		66,6	0	100	0	33,3	0	0	33,3		

#### Шкала перевода баллов в оценки (ОГЭ)

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	32-37	24-31	14-23	0-13

#### Анализ выполнения работы:

##### 1. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок:

1. Общество как форма жизнедеятельности людей
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Сфера духовной культуры
4. Экономика и её роль в жизни общества

## 2. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

- 1.Право
- 2.Сфера политики.

## 3. Сравнительный анализ результатов работы

*С итогами за 2023-2024 учебный год:*

класс	9	
результаты	Количество уч-ся	% уч-ся
подтвердили	3	100
повысили	0	0
понижили	0	0

Вывод: Обучающиеся Семенов К. и Шаламов И., набрав соответственно 20 и 14 баллов, получили оценку «3» за выполненную работу на экзамене. Мамедова Э. за экзаменационную работу, набрав 27 баллов, получила оценку «4». Таким образом, качество знаний, составивших 33,3%, показанного в экзаменационных работах на ОГЭ по обществознанию 27.05.2024 года, соответствует результатам 2023-2024 учебного года – 33,3 %.

## 4.Количество обучающихся, набравших максимальный балл по школе с указанием балла и класса, учителя:

1 обучающаяся – 9 класс - 27 баллов, Мамедова Э. – учитель: Куликов А.О.

## 5.Количество обучающихся, набравших минимальный балл по школе с указанием балла и класса, учителя:

1 обучающийся – 9 класс, 14 баллов, Шаламов И. – учитель: Куликов А. О.

**6. Выводы и предложения по повышению качества знаний:** Экзамен по обществознанию сдавали 3 человека. Выпускники показали средний уровень знаний, соответствующий их результатам 2023-2024 учебного года. Процент обученности составил 100%, процент качества знаний составил 33,3%. Анализ работ показал, что обучающиеся допускают ошибки по всем блокам программы. Затруднение вызывают задания с развернутым ответом; раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий (задание №1).

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по экономической сфере, сфере духовной культуры, решение познавательных и практических задач (№6 - финансовая грамотность) и др., но при этом вызвали затруднения задания на, обращение к социальным реалиям, поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения (№5), задания по правовой сфере.

Прослеживаются проблемы в работе над частью 2, где обучающиеся довольно успешно справились с заданием №21 - составление плана текста, но при этом - достаточно слабо справились с заданиями на выбор верных позиций (№ 22- 24).

## Рекомендации и предложения:

1. Обсудить итоги ОГЭ по обществознанию на ШМО, наметить пути решения проблем.
2. Совершенствовать работу по умениям анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы).
3. Необходимо регулярно применять на уроках обществознания в качестве закрепляющего материала задания с обращением к социальным реалиям, на работу с фотоизображениями, уделить внимание анализу текстовых источников.
4. Продолжать отрабатывать выполнение заданий с развернутым ответом.
5. Применять разнообразные формы работы.
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

### Анализ ОГЭ по географии в 9 классе в МКОУ СОШ №28 пос. Балковского в 2024 г.

класс	Выполняли работу (кол-во)	Кол-во уч-ся, набравших баллы				Качество %	Обученность %	Средний балл по бальной системе	Средний балл по «5» бальной системе	Итоги 2023-2024 уч. года							Ф.И.О. учителя
		Менее 12 «2»	12-18 «3»	19-25 «4»	26-31 «5»					«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Обученность %	Средний балл	
9	10	0	1	9	0	90	100	21,8	3,9	0	3	7	0	70	100	3,7	Солодинова И.Н.

#### Количество учащихся, правильно выполнивших задания:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30
	10	9	9	9	8	10	7	10	10	10	8	9	9	8	9	8	4	9	8	8	6	0	6	6	9	1	0

#### Задания со свободным развёрнутым ответом:

Задание	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы	Задание выполнено полностью		Задание выполнено частично		Задание не выполнено	
		К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%
12	<i>Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)</i>	7	70	3	30	0	0
28	<i>Особенности географического положения России. Природопользование и геоэкология. Население России. Природно-хозяйственное районирование России.</i>	1	10	0	0	9	90
29	<i>Географическая оболочка как среда жизни. Материки, океаны, народы и страны. Население России. Природно-хозяйственное районирование России.</i>	0	0	0	0	10	100

#### Анализ выполнения работы:

1. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили **наименьшее** количество ошибок:

**Задание 1** – Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.

**Задание 6** - Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели.

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.

**Задание 8** - Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.

**Задание 9** - Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты.

**Задание 10** - «Ориентирование».

2. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили **наибольшее** количество ошибок

**Задание 18** - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

**Задание 23** - «Особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов»

**Задание 27** - Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов

**Задание № 28** - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Задание №29** - Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.

**Задание 30** - Определите регион России по его краткому описанию.

Сравнительные диаграммы: *С итогами года (2023/24 уч. год):*

класс	9	
результаты	кол. уч-ся	% уч-ся
подтвердили	8	80
повысили	2	20
понизили	0	0



На основании анализа результатов ОГЭ по географии можно сделать вывод о том, что:

1. Средний балл – 21,8 баллов оценка «3,9», это хороший результат ОГЭ по географии.
2. ОГЭ по географии в 9 классе выполняли 10 человек (100%). По результатам сдачи 30.05.2024 анализ проверки работ показал 80% обученности и 80% качества знаний (по итогам 2023-2024 учебного года 70%). Пересдавали ОГЭ по географии 2 чел. (Найденов И. (2/3) и Мамедова Э. (2/4)). Все обучающиеся справились с работой. Анализ результатов ОГЭ по географии в 9 классе показал, что успеваемость учащихся -100%, а качество знаний (90 %) что выше итогов учебного года на 20%. Подтвердили итоги 2023-2024 учебного года 80%, повысили 20% обучающихся.

Такие результаты ОГЭ по географии в 9 классе говорят о том, что материал курса по географии за 2023-2024 учебного года освоен хорошо. Несмотря на хорошие результаты ОГЭ по географии обучающийся Найдёнов И., имеет удовлетворительные знания по географии.

Рекомендации учителю географии Солодиновой И.Н.:

1. Определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам ОГЭ по географии.
2. Откорректировать план работы с низкомотивированными и мотивированными учащимися.
3. Подготовить разноуровневые индивидуальные занятия по плохо усвоенным темам в данном классе.
4. Приучать учащихся к внимательному чтению задания и неукоснительному выполнению инструкций.
5. Извлечь из результатов ОГЭ по географии необходимые выводы и учитывать их при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии.
6. При работе с текстом, формировать у обучающихся умение отбирать и анализировать нужную информацию, критически относиться к информации, формировать свою точку зрения, строить развернутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.
7. Часть ошибок связана с тем, что обучающиеся недостаточно умеют объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Слабо знают и понимают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.
8. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
9. Целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
10. Использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.





4	2	22,2							2	22,2
5	5	55,6							5	55,6
6	2	22,2							2	22,2
7	3	33,3							3	33,3
8	6	66,7							6	66,7
9	3	33,3							3	33,3
10	5	55,6							5	55,6
11	6	66,7							6	66,7
12	7	77,8							7	77,8
13	8	88,9							8	88,9
14	1	11,1							1	11,1
15	5	55,6							5	55,6
16	4	44,4							4	44,4
17	5	55,6							5	55,6
18	5	55,6							5	55,6
19	5	55,6							5	55,6
20	3	33,3							3	33,3
21	6	66,7							6	66,7
Задания с развёрнутым ответом										
22	9	100							9	100
23	9	100							9	100
24	8	88,9							8	88,9
25	9	100							9	100
26	9	100							9	100
Итого за работу:	9	100							9	100
Не приступ к работе	0	0							0	0

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Макс. кол-во баллов	Количество справившихся	% выполнения
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	3	33,3
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	8	88,9
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	6	66,7

4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	7	77,8
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	4	4,44
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	7	77,8
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	П	2	6	66,7
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	3	33,3
9.	Умение проводить множественный выбор	П	2	6	66,7
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	4	44,4
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	3	33,3
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	2	22,2
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	1	11,1
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	8	33,3
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	4	44,4
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	5	55,6
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	4	44,4
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	4	44,4
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	4	44,4
20.	Экосистемная организация живой природы	Б	1	6	66,7
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	3	33,3
	Часть 2				
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	0	0
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	0	0
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	1	11,1

25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	0	0
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	0	0

### Анализ выполнения работы:

#### 1. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наименьшее количество ошибок

- 2,3,4. Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
6. Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
7. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор
9. Умение проводить множественный выбор
14. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
16. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
20. Экосистемная организация живой природы

#### 2. Тематика вопросов, при выполнении которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок

1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (66,7%)
5. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (55,6%)
8. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов (66,7%)
10. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (55,6%)
11. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие (66,7%)
12. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (77,8%)
13. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (88,9%)
15. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (55,6%)
17. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (55,6%)
18. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (55,6%)
19. Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) (55,6%)
21. Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами (66,7%)
22. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого (100%)
23. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов (100%)
24. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) – не приступили 2 чел./22%, частично справились 7 чел./77,8%.
25. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме - частично справились - 5 чел./ 55,6%.
26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Не смогли полностью справиться с заданием - 100% выпускников, частично справились 2 чел./22,2%.

### 3. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии

#### С итогами 2023-2024 уч. года

Класс	9	
результаты	кол. уч-ся	% уч-ся
подтвердили	5	55,6
повысили	1	11,1
понижали	3	33,3

#### С итогами репетиционной работы в форме ОГЭ

Класс	9	
результаты	кол. уч-ся	% уч-ся
подтвердили	8	88,9
повысили	0	0
понижали	1	11,1

№ п/п	Ф.И. учащегося	Оценка за 1 четверть 2023/24 уч. год	Оценка за 2 четверть 2023/24 уч. год	Оценка за 3 четверть 2023/24 уч. год	Оценка за 4 четверть 2023/24 уч. год	Оценка за 2023/24 уч. год	Балл/Оценка по ОГЭ	
1	Шаламов И.	3	3	3	3	3	23	3
2	Раджабова В.	3	3	4	3	3	18	3
3	Магомедова Ф.	3	3	3	3	3	27	4
4	Магаррамова А.	3	4	4	4	4	24	3
5	Найдёнов И.	3	3	3	3	3	18	3
6	Филиппова И.	3	3	3	3	3	22	3
7	Базаева А.	3	4	4	4	4	26	4
8	Гусейнова А.	4	4	4	4	4	25	3
9	Исаева Д.	4	4	4	4	4	25	3
	Итого, средний балл	3,2	3,4	3,5	3,4	3,4	23,1	3,2
	% обученности	100	100	100	100	100	100	
	% качества	22,2	44,4	55,6	44,4	44,4	22,2	

#### Количество обучающихся, набравших максимальный балл по школе:

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Количество баллов
1	Магомедова Ф.	9	27

#### Количество обучающихся, набравших минимальный балл по школе:

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Количество баллов
1	Найдёнов И., Раджабова В.	9	18

**Выводы.** ОГЭ по биологии проводился 27 мая и 14 июня 2024 года для выпускников 9 класса, выбравших биологию как экзамен по выбору. Проверялись знания на базовом уровне (11), повышенном (11) и высоком (4) - всего 26 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за выполненную работу - 48. В ОГЭ по биологии приняли участие 9 чел. /81,8% от общего количества обучающихся 9 класса МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского. С экзаменом по биологии справились все обучающиеся. Следует отметить хорошие результаты у Магомедовой Ф., Базаевой А. Средний балл по школе – 23,1. Максимальный балл - 27, минимальный - 18. Успеваемость: 100 %, качество знаний – 22,2% (ниже итогов 2023-2024 учебного года на 22,2%). Подтвердили свои итоговые оценки 5 чел. (55,6%), понизили – 3 чел. (33,3%), повысил 1 чел. (11,1%).

#### Предложения по повышению качества знаний:

Учителю биологии Тимофеевой Н.Н.:

1. При планировании работы по подготовке к ОГЭ в 2024-2025 учебном году учитывать анализ ОГЭ -2024 года, сделать упор на разбор заданий по западающим темам. Обратить внимание обучающихся на тип ошибок. В течение 2024-2025 учебного года проводить индивидуальную работу по западающим темам ОГЭ.
2. Регулярно разбирать тренировочные задания из открытого банка ФИПИ на уроках и на консультациях.
3. Продолжить проведение взаимопосещений уроков и консультаций по подготовке к ОГЭ в 9 классе
4. Рассмотреть итоги ОГЭ по биологии на школьном МО. Спланировать работу по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год с учётом выявленных недочётов.

**ПРЕДМЕТНЫЙ ДЕФИЦИТ ОГЭ**  
**по Русскому языку в 2024 году МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского**

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы за выполнение задания	Средний % выполнения
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	6	81,8
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	7	63,6
	Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи (1,3)	9	0
	ГК1	2	0
	ГК2	2	0
	ГК3	2	45,45
	ГК4	2	72,72
	ФК1	1	72,72

**по Математике в 2024 году МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского**

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы за выполнение задания	Средний % выполнения
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	1	46
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	1	55
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	1	46
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	2	0
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	2	0
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	2	0
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	2	0
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные	2	0

	высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний		
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	2	0

**по Обществознанию в 2024 году МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского**

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы за выполнение задания	Средний % выполнения
2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	1	33,3
5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	3	0
12	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	4	0
20	Аргументированно вести диалог	1	33,3
21	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям	2	33,3
22	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний	2	0
23	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	3	0
24	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	2	33,3

**по Географии в 2024 году МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского**

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы за выполнение задания	Средний % выполнения
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	40
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1	60
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	0
24	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни,	1	60

	культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	60
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	10
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1	10
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности, окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	0
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	0

**по Биологии в 2024 году МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского**

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы за выполнение задания</b>	<b>Средний % выполнения</b>
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	33,3
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	4,44
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	1	33,3
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	44,4
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	33,3
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	1	22,2
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	11,1
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	33,3
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1	44,4
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	55,6
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2	44,4
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и	2	44,4

	поведения		
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	2	44,4
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	2	33,3
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	0
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2	0
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	11,1
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3	0
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	0

Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена показал, что в 2024 году высший балл по русскому языку составил - 30 (Мамедова Э.), по математике 20 (Мамедова Э.). Самый низкий показатель по русскому языку составил - 19 (Шаламов И., Найдёнов И.), а по математике - 8 (Магомедова Ф., Шаламов И.), по обществознанию - 14 (Шаламов И.), по биологии - 18 (Раджабова К., Найдёнов И.)

**Наибольшее количество баллов по результатам ОГЭ набрали:**

- по русскому языку – Мамедова Э., 30 баллов;
- по математике – Мамедова Э., 20 баллов;
- по биологии – Магомедова Ф., 27 баллов;
- по обществознанию – Мамедова Э., 27 баллов;

**Анализ результатов по русскому языку:**

- Подтвердили оценки - 9 чел., 81,8%;
- Показали результат выше годовых - 2 чел., 18,2%;
- Показали результат ниже годовых – 0 чел., 0%.
- Средний балл по экзамену – 26;
- Обученность -100%
- Качество- 57%

По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 году понизилось на 33%.

**Анализ результатов по математике:**

Подтвердили оценки – 8 чел., 72,7%;  
Показали результат выше годовых - 3 чел., 27,3%;  
Показали результат ниже годовых - 0 чел., 0%.  
Средний балл по экзамену – 14,27;  
Обученность -100%  
Качество- 45,5%

По математике в 2023-2024 уч. году, по сравнению с 2022-2023 уч. годом качество сдачи ОГЭ понизилось на 14,5%.

#### Анализ прохождения ГИА-9 в форме ОГЭ (предметы по выбору)

##### **Анализ результатов по обществознанию (сдавали 3 чел.):**

Подтвердили оценки -3 чел., 100%;  
Показали результат выше годовых – 0 чел., 0%  
Показали результат ниже годовых - 0 чел., 0%  
Средний балл по экзамену – 20,3;  
*Средний балл в пятибалльной системе- 3,3, итоги года- 3,3;*  
*Качество (%) – 33,3%, итоги года- 33,3%;*  
Обученность (%) – 100%, итоги года – 100%.

По обществознанию в 2023-2024 уч. году, по сравнению с 2022-2023 уч. годом качество сдачи ОГЭ понизилось на 6,7%.

##### **Анализ результатов по биологии (сдавали 9 чел.):**

Подтвердили оценки - 5 чел., 56%;  
Показали результат выше годовых - 1 чел., 11%;  
Показали результат ниже годовых - 3 чел., 33%,  
Средний балл по экзамену – 23,1;  
*Средний балл в пятибалльной системе-3,2, итоги года- 3,4;*  
*Качество (%) – 22,2%, итоги года- 44,4%;*  
Обученность (%) – 100%, итоги года – 100%.

По биологии в 2023-2024 уч. году, по сравнению с 2022-2023 уч. годом качество сдачи ОГЭ понизилось на 27,8%.

##### **Анализ результатов по географии (сдавали 10 чел.):**

Подтвердили оценки - 8 чел, 80%;  
Показали результат выше годовых - 2 чел, 20%;  
Показали результат ниже годовых - 0 чел., 0%.

Средний балл по экзамену – 21,8;

*Средний балл в пятибалльной системе-3,9, итоги года- 3,7;*

*Качество (%) – 90%, итоги года- 70%;*

Обученность (%) – 100%, итоги года – 100%.

По географии в 2023-2024 уч. году, по сравнению с 2022-2023 уч. годом качество сдачи ОГЭ повысилось на 4,3%.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 и 11 классов.

2.2. В дорожной карте по подготовке к ГИА обозначить контроль за организацией работы учителей-предметников с обучающимися по предметным дефицитам выявленным по итогам ГИА-2024.

2.3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников ГИА.

2.4. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками, руководителями ШМО, по вопросу подготовки к ГИА на уроках.

2.5. Организовать обучение педагогов на КПК по подготовке обучающихся к ГИА.