

**Отчет по реализации Индивидуального образовательного маршрута  
для слабоуспевающего обучающегося 2 класса МКОУ СОШ №28  
пос. Балковского Горбова Ивана Романовича**

**Пояснительная записка.**

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава МКОУ СОШ №28 пос. Балковского

**Цели:**

1. Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава МКОУ СОШ №28 пос. Балковского
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и МКОУ СОШ №28 пос. Балковского в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**По результатам реализации ИОМ поставленные задачи и цели достигнуты.** У обучающегося сформированы приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидированы пробелы в знаниях, умениях, навыках учащегося.

**Планируемые результаты программы достигнуты:**

1. Созданы благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей Горбова Ивана, его личностного роста.
2. Внедрены новые образовательные технологии.

Карта слабоуспевающего учащегося (по состоянию 20 мая 2025г. )

Ф.И. учащегося - Горбов Иван Романович

Класс - 2

Предметы - чтение, русский язык, математика.

Учитель: Рамазанова Аминат Алиевна

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) формирована недостаточно
- c) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) **средняя**
- c) низкая

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает
- c) быстро забывает
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) **более успешен при устных опросах**
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) **внимание кратковременное**
- d) **периодически включается в урок**
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) пассивен
- b) **отвечает, если спрашивают**
- c) **активно участвует в работе**
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом
- b) **понимает сразу, но для закрепления нужны усилия**
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) **средний**

быстрый  
неравномерный  
Пр

быстрый  
А) неравномерный

При реализации ИОМ были использованы следующие способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбирались в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в знаниях ученика выставлялась отметка о выполнении, родители ребёнка информировались учителем.

Индивидуальные дополнительные занятия со слабоуспевающим обучающимся

2 класса МКОУ СОШ №28 пос. Балковского Горбовым И. Р. за 4 четверть

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

| Тема                                                | Задания, Способы работы                               | Дата   | Форма занятий по коррекции знаний | отметка |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|---------|
| Письмо букв                                         | Упражнения по коррекции дисграфии                     | 01.04  | индивидуальная                    | 2       |
| Письмо букв                                         | Работа над ошибками                                   | 03.04  | индивидуальная                    | 3       |
| Письмо букв                                         | Работа над ошибками                                   | 08.04  | индивидуальная                    | 3       |
| Письмо слогов                                       | Письмо в прописях<br>Карточка- тренажер .             | 10.04. | индивидуальная                    | 2       |
| Письмо слогов                                       | Письмо в прописях<br>Карточка- тренажер .             | 15.04  | индивидуальная                    | 3       |
| Письмо слогов, слов                                 | Самостоятельная работа<br>Карточки-тренажеры          | 17.04  | индивидуальная                    | 3       |
| Письмо слов, предложений под диктовку               | Работа со словарными словами.                         | 22.04  | индивидуальная                    | 2       |
| Списывание текста                                   | списывание.                                           | 24.04  | индивидуальная                    | 3       |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм | Работа в тетради для проверочных работ                | 06.05  | индивидуальная                    | 2       |
| Письмо под диктовку, повторение изученных орфограмм | Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер. | 13.05  | индивидуальная                    | 3       |
| Контрольный диктант                                 | Контрольная работа                                    | 15.05  | индивидуальная                    | 2       |
| Звукобуквенный разбор слов                          | Работа в тренажере                                    | 20.05  | индивидуальная                    | 2       |
| Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое  | Работа в тренажере                                    | 22.05  | индивидуальная                    |         |

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету математика, оказание помощи в усвоении программного материала.

| Тема                                                               | Задания, Способы работы                                 | Дата  | Форма занятий по коррекции знаний | отметка |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|---------|
| Сложение и вычитание чисел первого десятка                         | Карточки-тренажеры. Таблица сложения                    | 02.04 | индивидуальная                    | 3       |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка                         | Карточки-тренажеры. Таблица сложения.                   | 04.04 | индивидуальная                    | 2       |
| Сложение и вычитание чисел первого десятка                         | Карточки-тренажеры. Таблица сложения.                   | 09.04 | индивидуальная                    | 3       |
| Решение задач, задачи на нахождение периметра                      | Самостоятельная работа. Таблица сложения. Решение задач | 11.04 | индивидуальная                    | 2       |
| Решение задач, задачи на нахождение периметра                      | Самостоятельная работа. Таблица сложения. Решение задач | 16.04 | индивидуальная                    | 3       |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20                  | Карточки- тренажеры                                     | 18.04 | индивидуальная                    | 2       |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 20. Решение задач   | Карточки – тренажеры.                                   | 23.04 | индивидуальная                    | 3       |
| Приемы устного сложения и вычитания Числа от 20-100. Решение задач | Карточки- тренажеры.                                    | 25.04 | индивидуальная                    | 2       |
| Решение уравнений, решение задач                                   | \тренажеры                                              | 30.04 | индивидуальная                    | 2       |
| Решение уравнений, решение задач                                   | \тренажеры                                              | 07.05 | индивидуальная                    | 3       |
| Письменные приемы сложения                                         | тренажер                                                | 14.05 | индивидуальная                    | 3       |
| Контрольная работа                                                 |                                                         | 16.05 | индивидуальная                    | 3       |
| Письменные приемы сложения                                         | тренажер                                                | 21.05 | индивидуальная                    |         |
| Письменные приемы сложения и вычитания                             | карточки                                                | 23.05 | индивидуальная                    |         |

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету чтение, оказание помощи в усвоении программного материала.

| Тема                  | Задания, Способы работы    | Дата  | Форма занятий по коррекции знаний | отметка |
|-----------------------|----------------------------|-------|-----------------------------------|---------|
| Чтение целыми словами | Чтение методом «шторка»    | 07.04 | индивидуальная                    | 2       |
| Чтение целыми словами | Упражнения по мнемотехнике | 14.04 | индивидуальная                    | 3       |

|                       |                                    |       |                |   |
|-----------------------|------------------------------------|-------|----------------|---|
| Выразительное чтение  | Чтение произведений К.И Чуковского | 21.04 | индивидуальная | 2 |
| Выразительное чтение  | Чтение произведений Л.Н. Тостогово | 28.04 | индивидуальная | 3 |
| Пересказывание текста |                                    | 05.05 | индивидуальная | 3 |
| Пересказывание текста |                                    | 12.05 | индивидуальная | 3 |
| Чтение                |                                    | 19.05 | индивидуальная | 3 |

### Ожидаемые результаты

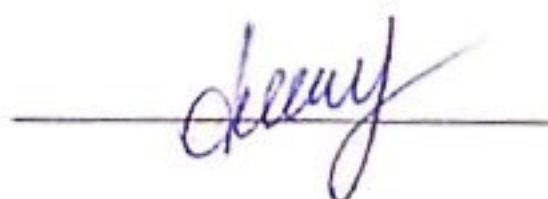
| Целевая аудитория        | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слабоуспевающие учащиеся | - повышение уровня учебной мотивации<br>- повышение интереса к предмету                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Родители                 | - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла<br>- улучшение результатов учащегося                                                                                                                                                                                      |
| Педагог - предметник     | Профессиональный рост:<br>- обобщение опыта на муниципальном уровне<br>- повышение квалификации<br>- участие в конкурсах педагогического мастерства<br>- повышение педагогической компетентности.<br>Повышение качества знаний учащихся<br>Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов. |

### Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

- научился самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- может планировать свою работу;
- может оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшилось количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Классный руководитель



Рамазанова А. А.