

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

01 ноября 2024 года

пос. Балковский

№ 2

Председатель: Дудкина Наталия Васильевна.

Секретарь: Тимофеева Наталья Николаевна.

Присутствовало: 14 чел.

Отсутствовало: нет.

Тема заседания педагогического совета: «Качество образования как основной показатель работы школы»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении решений педагогического совета от 30.08.2024 № 1. (Докладчик Дудкина Н.В.)
2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик, мониторинга готовности первоклассников к школе. Анализ учебно-воспитательной работы по итогам I четверти. (Докладчик Тимофеева Н.Н.)
3. О подготовке к государственной итоговой аттестации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. О подготовке к итоговому сочинению (изложению). (Докладчики: Тимофеева Н.Н., Запарина О.А.)
4. О итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Подготовка победителей и призёров к муниципальному этапу. (Докладчик Тимофеева Н.Н.)
5. О предварительных итогах выполнения антирисковых программ в рамках проекта 500+ за 2024 год. (Докладчик Дудкина Н.В.)
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. (Докладчики: Рамазанова А.А., Абкарян Ж.Г.)
7. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. (Докладчики: Дудкина Н.В., Беззатеева Е.Г.)

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

СЛУШАЛИ:

по первому вопросу «О выполнении решений педагогического совета от 30.08.2024 № 1» директора МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского Дудкину Наталию Васильевну. Наталия Васильевна сообщила:

1. Учитель русского языка и литературы Абкарян Ж.Г. провела подготовку учащихся к Всероссийскому конкурсу сочинений. На конкурс было предоставлено два сочинения по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям. Рамазанова Халум Шафиевна, учащаяся 5 класса, за сочинение «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», получила 35 баллов и заняла 5 место. Магаррамова Гюнай Натиговна, учащаяся 5 класса, за сочинение «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», получила 34 балла и заняла 6 место.

2. С целью организации родительского просвещения по вопросам воспитания, утверждены планы классных руководителей по работе с родителями. Запланировано проведение родительских собраний в классах и общешкольные родительские собрания. В целях трансляции моделей лучших практик семейного воспитания запланированы общешкольные мероприятия с приглашением к участию в них родителей обучающихся.(приказ от 30.08. №320)

3. Составлена и утверждена Программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». (приказ от 28.08.2024 № 309)

4. Утверждена Программа и план профориентационной работы, в котором просматривается использование учебного предмета «Труд (технология)» для самоопределения и профориентации учеников. (приказ от 03.09.2024 № 401)

5. Реализация ОБЗР идёт в соответствии с приказом Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028. Материально-техническая база предметной области ОБЗР соответствует требованиям ФОП. Составлен и утверждён Паспорт кабинета ОБЗР .

6. Утвердить изменения в ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФООП. Начать реализацию ООП НОО, ООО и СОО с учетом изменений с 1 сентября 2024 года. (приказ от 30.08.2024 № 323)

2. Утверждён учебный план МКОУ СОШ №28 пос. Балковского на 2024/25 учебный год. (приказ от 30.08.2024 № 322)

3. Утверждены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (приказ от от 30.08.2024 № 324), учебный план по дополнительному образованию МКОУ СОШ №28 пос. Балковского на 2024/25 учебный год (приказ от 30.08.2024 № 322).

4. Утверждён план работы школы на 2024/2025 учебный год (приказ от 30.08.2024 №320.).

Определены приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год:

– Обеспечение качественного образования и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями, на основе взаимодействия основного и дополнительного образования школы, всех служб школы, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса.

– Обеспечение социализации обучающихся школы, развития у них умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

– Продолжить развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

– Определить приоритетным направлением работы школы совершенствование деятельности учителей по повышению качества знаний учащихся путём:

- обеспечения на уроках более детальной дифференциации и индивидуализации обучения;

- более активного применения новых передовых технологий преподавания предмета, где уроки с применением современных здоровьесберегающих технологий должны составлять большую часть учебного времени на уроке;

- внедрять новые формы взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Утверждена Дорожная карта по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году (приказ от 05.09.2024 №420....)

Подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году проходит в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

6. Руководителям ШМО проведены анализы результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

7. Учителя – предметники проанализировали результаты ВПР, определены причины низких результатов, результаты ВПР используются для проведения коррекционной работы по предметам, а также для совершенствования методик преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; организовано повторение пройденных тем с учётом анализа результатов ВПР и выявленных предметных дефицитов; на уроках применяют задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены учебно-практические задания.

– Обеспечение качественного образования и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями, на основе взаимодействия основного и дополнительного образования школы, всех служб школы, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса.

– Обеспечение социализации обучающихся школы, развития у них умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

– Продолжить развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

– Определить приоритетным направлением работы школы совершенствование деятельности учителей по повышению качества знаний учащихся путём:

- обеспечения на уроках более детальной дифференциации и индивидуализации обучения;

- более активного применения новых передовых технологий преподавания предмета, где уроки с применением современных здоровьесберегающих технологий должны составлять большую часть учебного времени на уроке;

- внедрять новые формы взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Утверждена Дорожная карта по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году (приказ от 05.09.2024 №420....)

Подготовку к ГИА в 2024-2025 учебном году проходит в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

6. Руководителям ШМО проведены анализы результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

7. Учителя предметники проанализировали результаты ВПР, определили причины низких результатов, результаты ВПР используются для проведения коррекционной работы по предметам, а также для совершенствования методов преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организовано повторение пройденных тем с учётом анализа результатов ВПР и выявленных предметных дефицитов; на уроках применяют задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новых ситуациях, создавать и преобразовывать модели и схемы, экспериментальных задач, включены учебно-практические задания.

8. Администрацией взят на контроль вопрос объективности текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

9. Принят к сведению приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»

10. Утверждены:

План внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год (приказ от 04.09.2024 № 416)

План Методической работы школы на 2024/25 учебный год (приказ от 02.09.2024 №349).

Программа наставничества на 2024-2025 учебный год (приказ от 20.09.2024 №448)

ВЫСТУПИЛИ:

по первому вопросу заместитель директора по УВР Тимофеева Н.Н. Она предложила считать решения педагогического совета от 30.08.2024 №1 выполненными в полном объёме.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

РЕШИЛИ:

считать решения педагогического совета от 30.08.2024 №1 выполненными в полном объёме.

СЛУШАЛИ:

по второму вопросу «Анализ результатов стартовой и входной диагностик, мониторинга готовности первоклассников к школе. Анализ учебно-воспитательной работы по итогам I четверти» заместителя директора по учебно-воспитательной работе Тимофееву Н.Н. Она ознакомила с результатами стартовой диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале I класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. (Справка по итогам мониторинга обучающихся I класса прилагается).

Далее Наталья Николаевна ознакомила присутствующих с результатами входных диагностических работ в 5-9 классах по математике и русскому языку (справка по итогам входных диагностических работ прилагается). Отметила, что входная диагностика проводилась с целью контроля: организации повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу; отслеживания уровня усвоения школьниками базового учебного материала; организации своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; в целях подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. (справка по итогам проведения входных диагностических работ, приложение 1)

Общие выводы по результатам входных контрольных работ по математике

1. В среднем успеваемость по математике составила процентов.
2. Низкая успеваемость в 8 классе (77%) и 9 классе (75%) (учитель Рамазанова С.А.)
3. Качество знаний – 20% (7 класс), 23% (8 класс), 25% (9 класс).

Общие предложения учителям русского языка и математики

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.
3. Учителям 4, 9 и 11 классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной, основной и средней школы в течение всего учебного года.
4. Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.
5. Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению

изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

Далее Тимофеева Н.Н. подвела итоги учебной деятельности школы за 1 четверть. На начало 1 четверти 2024/2025 учебного года в школе обучались 92 чел. В течение четверти выбывших нет, прибывших - нет. На конец 1 четверти численность обучающихся - 92 чел. Индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям на начало 2024-2025 учебного года нет. Всего осваивают адаптированные образовательные программы инклюзивно: во 2 классе (2 чел.), в 4 классе (1 чел.). Всего обучающихся детей с ОВЗ - 4 чел. (4%), детей-инвалидов - 2 чел. (2%).

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 - 6 лет (2 класс), третий год обучения);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), 2 класс (второй год обучения);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I отделение)), 4 класс (четвёртый год обучения);

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения. В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог Абкарян Ж.Г., социальный педагог Рамазанова А.А., зам. директора по УВР Тимофеева Н.Н., руководители школьных МО.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения - очная.

В 1 четверти аттестации подлежали - 80 обучающихся, из них:

2-4 классы- 26 чел.;

5-9 классы- 53 чел.;

Не аттестовано - 13 чел.: 1 чел. (2 класс, адаптированная программа с РАС, аттестация со второго полугодия), 7 чел. (1 класс), 5 чел. (11 класс).

Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100%. На «4 и 5» первую четверть закончили:

2-4 кл. - 15 обучающихся (57,7%);

5-9 кл. - 17 обучающихся (32,1 %);

всего по школе на «4» и «5»- 32 обучающихся (40,5%).

Качество знаний по школе составило - 40,5 %.

В динамике по итогам прошлого учебного года и 1 четверти 2023/24 процент качества во 2-4 классах понизился на 0,4 %, в 5-9 классах повысился на 6,6 %, в совокупности результатов по школе качество повысилось на 1,4 %. Обучающиеся по итогам 1 четверти с одной «4»: Келлер Артём (5 класс, русский язык, учитель Абкарян Ж.Г.). Обучающихся по итогам 1 четверти с одной «3» нет. Самое низкое качество по школе в 9 классе (12,5%), классный руководитель Лифенцева Е.А. и в 8 классе (15,4%), классный руководитель Селимова А.Г. Самое высокое качество в 3 классе (62,5%), классный руководитель Османова А.И.

Далее Наталия Николаевна отметила, что в 2023-2024 учебном году в школе было 3 отличника (во 2 классе-2 и в 4 классе -1), а по итогам первой четверти, мы видим, что они перешли в ранг хорошистов. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо организовать индивидуальную работу с этой группой учащихся, выяснить причины снижения показателя и попытаться устранить их.

Тимофеева Н.Н. сообщила, что качество знаний по учебным предметам:

- снизилось по сравнению с прошлым годом: по литературе на 6,3%, по алгебре и геометрии на 6%, по обществознанию на 1,9%, по географии на 8,1%;
- повысилось по сравнению с прошлым учебным годом: по математике на 6,4%, по вероятности и статистике на 10,6%, по истории на 2%, по физике на 3,4%, по химии на 13,3%, по биологии на 2,2%, по ИЗО на 7,7%, по ОДНКНР на 29,4%, по физической культуре на 4,4%.

ВЫСТУПИЛИ:

Директор Дудкина Н.В. Она предложила принять к сведению итоги первой четверти. На основе результатов входных диагностических работ организовать повторение западающих тем, используя различные формы урочной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа должна быть проведена во всех классах, где проводились входные диагностические работы.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 человек «Против» - нет «Воздержались» - нет

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года.
2. Учителю Абкарян Ж.Г. на основе мониторинга адаптации обучающихся первого класса к обучению, организовать работу, направленную на
3. Учителю русского языка Абкарян Ж.Г. организовать индивидуальную работу с обучающимся 5 класса, Келлер А. имеющим одну «4» по русскому языку.
4. Классным руководителям, совместно с учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющим пропуски (разработать планы-графики ликвидации пробелов для обучающихся пропустивших уроки в 1 четверти).

5. Принять к сведению рекомендации по итогам проведения входных диагностических работ:

- С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.

- Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.

- Учителям 4, 9 и 11 классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной, основной и средней школы в течение всего учебного года.

- Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

- Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу «О подготовке к государственной итоговой аттестации. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. О подготовке к итоговому сочинению (изложению)» слушали зам. директора по УВР Тимофееву Н.Н. Она ознакомила присутствующих с проведённой работой по подготовке к ГИА за первую четверть 2024-2025 учебного года. Согласно приказу управления образования администрации Георгиевского

муниципального округа Ставропольского края от 19 сентября 2024 года № 1982 «О проведении информационно-разъяснительной работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Георгиевского муниципального округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году» проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися 9 и 11 классов, с их родителями (законными представителями), педагогами школы.

На данный момент участники ГИА-11 ознакомлены с нормативными документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 933/552;

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 933/552»

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»

- Письмо Рособрнадзора № 04-323 от 14.10.2024 г. о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году:

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году;

Правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году;

- Приказ министерства образования Ставропольского края от 25 октября 2024 года № 1729-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Ставропольском крае»;

- Методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения в 2024/2025 учебном году для учителей русского языка и литературы;

- О датах проведения итогового сочинения (изложения), порядке проведения и порядке проверки итогового сочинения (изложения), сроках и местах регистрации для участия в итоговом сочинении (изложении), сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году;
- Приказ управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 19 сентября 2024 года № 1983 «Об организации «горячей линии» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Георгиевского муниципального округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году»;
- Приказ управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 19 сентября 2024 года № 1982 «О проведении информационно-разъяснительной работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Георгиевского муниципального округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году»;
- Приказ МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 27.09.2024 г. № 464 «Об организации «горячей линии» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024/25 учебном году»
- Приказ управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 19 сентября 2024 года № 1983 «Об организации «горячей линии» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Георгиевского муниципального округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году»;
- Приказ МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 03.09.2023 № 409 «Об утверждении Дорожной карты (плана мероприятий) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году».

На данный момент участники ГИА-9 ознакомлены с нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 932/551;
- Приказ управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от 19 сентября 2024 года № 1982 «О проведении информационно-разъяснительной работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Георгиевского муниципального округа Ставропольского края в 2024/25 учебном году»;
- Приказ от 27.09.2024 г. № 464 «Об организации «горячей линии» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024/25 учебном году»;
- Приказ МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 03.09.2023 № 409 «Об утверждении графика консультаций по подготовке обучающихся МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году»
- Приказ МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 05.09.2024 № 420 «Об утверждении Дорожной карты (плана мероприятий) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году»

В 9 и 11 классах проведены родительские собрания, на которых были рассмотрены нормативно-правовые документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, даны рекомендации по организации самоподготовки обучающихся с использованием сайта ФИПИ, открытого банка заданий для подготовки к ГИА.

Согласно приказу управления образования администрации Георгиевского муниципального округа Ставропольского края от ...сентября 2024 года № «О проведении репетиционного итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях Георгиевского муниципального округа», 23.10.2024 была проведена репетиционная работа по итоговому сочинению (изложению).

ВЫСТУПИЛИ:

По итогам проведения репетиционной работы по итоговому сочинению (изложению) слушали Запарину О.А., учителя русского языка и литературы. Она ознакомила с итогами проведённой работы, отметив, что все обучающиеся 11 класса справились и получили зачёт. Далее Ольга Алексеевна отметила, какие трудности были у выпускников 11 класса при написании сочинения (приложение Справка по результатам проведения экзаменационной (репетиционной) работы по литературе (сочинение) в 11 классе МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 23.10.2024 г.). Выпускники размышляли над

предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения: Михаила Александровича Шолохова «Судьба человека», Федора Михайловича Достоевского «Преступление и наказание», Максима Горького «Старуха Изергиль», избегая при этом пересказа, что частично не удалось 1 чел. Литературный материал использовался обучающимися как основа для собственных размышлений. Обучающихся 11 класса по данному критерию получивших незачёт нет.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. По этому критерию зачёт получили 5 (100%) обучающихся. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе двух литературных произведений и личных примеров. Уместное упоминание имен персонажей, значимых деталей. Эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события. По данному критерию не получивших незачёт нет. По критерию №3 «Композиция и логика рассуждения» зачёт получили 5 (100%) чел. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. По критерию №4 «Качество письменной речи» были зачтены 4 работы (80%). Выпускники в целом понятно выражали мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Но в одной работе следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы. По критерию №5 «Грамотность» 4 (80%) работы были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации. Для устранения недочетов, выявленных при написании пробного итогового сочинения (изложения):

- Продолжить работу в рамках внеурочных занятий по подготовке к итоговому сочинению (изложению).
- Уделить больше внимания на правописание.
- Обратить внимание на случаи нарушения лексической сочетаемости, бедность и однообразие синтаксических конструкций

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению полученную информацию по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Продолжить выполнение Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Классным руководителям 9 и 11 классов своевременно проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

СЛУШАЛИ:

по четвёртому вопросу «О итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Подготовка победителей и призёров к муниципальному этапу» зам. директора по УВР Тимофееву Н.Н. Наталья Николаевна ознакомила присутствующих с итогами ВсОШ

В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов -69 чел. Было подано 650 заявок.

Победители и призёры школьного этапа ВсОШ

ФИО	Класс	Предмет	ФИО учителя	Баллы	Статус (победитель/призёр)
Жестков Максим Игоревич	4	Математика	Селимова Айна Гасан кзы	5	Победитель
Соколова Алиса Сергеевна	4	Русский язык	Селимова Айна Гасан кзы	50	Победитель
Чепурная Виолетта Константиновна	8	География	Солодинова Ирина Николаевна	71	Победитель
Ибрянова Дарья Александровна	8	География	Солодинова Ирина Николаевна	54	Призёр
Синюгина Анастасия Денисовна	8	География	Солодинова Ирина Николаевна	50	Призёр
Ярахмедова Ясмина Ахмедовна	6	История	Куликов Александр Олегович	57	Победитель
Ольховская Елизавета Андреевна	6	Право	Куликов Александр Олегович	54	Призёр
Ярахмедова Ясмина Ахмедовна	6	Право	Куликов Александр Олегович	65	Победитель
Асварова София Валентиновна	6	Право	Куликов Александр Олегович	53	Призёр
Асварова Арина Усмановна	11	Обществознание	Куликов Александр Олегович	71	Победитель
Раджабова Кристина Магомедовна	11	Обществознание	Куликов Александр Олегович	50	Призёр
Асабалиева Жасмина Магомедовна	7	Обществознание	Куликов Александр Олегович	56	Призёр
Кучеренко София Павловна	7	Обществознание	Куликов Александр Олегович	56	Призёр
Стрельников Максим Олегович	7	Биология	Тимофеева Наталья Николаевна	15,4	Призёр

Соколов Владислав Романович	7	Биология	Тимофеева Наталья Николаевна	15,6	Победитель
Мансырова Сюзана Рауф кзы	8	Биология	Тимофеева Наталья Николаевна	18,1	Победитель
Кузнецова Екатерина Андреевна	11	Биология	Тимофеева Наталья Николаевна	35	Победитель
Ярахмедова Залина Ахмедовна	5	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	63	Победитель
Рамазанова Халум Шафиевна	5	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	56	Призёр
Келлер Артём Семенович	5	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	57	Победитель
Асваров Исмаил Усманович	6	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	57	Победитель
Ольховская Елизавета Андреевна	6	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	71	Победитель
Ярахмедова Залина Ахмедовна	5	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	63	Победитель
Рамазанова Халум Шафиевна	5	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	56	Призёр
Келлер Артём Семенович	5	Технология	Солодинова Ирина Николаевна	57	Победитель
Раджабова Кристина Магомедовна	11	Физическая культура	Близнец Татьяна Васильевна	80	Победитель
Чепурной Аким Константинович	5	Физическая культура	Близнец Татьяна Васильевна	59	Победитель
Ольховская Елизавета Андреевна	6	Экология	Тимофеева Наталья Николаевна	62,5	Победитель
Асварова София Валентиновна	6	Экология	Тимофеева Наталья Николаевна	60	Призёр
Асабалиева Жасмина Магомедовна	7	Экология	Тимофеева Наталья Николаевна	50	Победитель
Чепурная Виолетта Константиновна	8	Экология	Тимофеева Наталья Николаевна	50	Победитель
Мансырова Сюзана Рауф кзы	8	Физика	Рамазанова Селминат Абдулмеджидовна	17	Победитель

Количество участников школьного этапа ВсОШ

Предмет	4	5	6	7	8	9	11
1 Английский	-	4	5	4	4	4	3

	язык							
2	Астрономия	-	12	9	10	11	6	4
3	Биология	-	9	10	9 (1п, 1пр)	9 (1п)	8	5 (1 п)
4	География	-	6	5	6	6 (1п,2пр)	6	4
5	Информатика и ИКТ	-	3	4	3	4	3	3
6	Искусство (МХК)	-	5	6	8	6	4	4
7	История	-	5	4	5	5	4	4
8	Литература	-	5	5(1п)	5	5	4	3
9	Математика	10 (1п,1пр)	8(1п)	5	6	6	8	5
10	Обществознание	-	5	5	5(2пр)	6	5	5 (1п, 1пр)
11	ОБЗР	-	4	4	4	5	5	3
12	Право	-	6	6 (1п, 2пр)	6	6	4	3
13	Русский язык	10	6	5	5	6	5	5
14	Технология Ж	-	4	4	4	4	4	5
15	Технология М	-	6	4	3	5	4	
16	Физика	-	-	-	10	6(1п)	5	3
17	Физическая культура М	-	5(1п)	4	3	3	3	
18	Физическая культура Ж	-	4	4	6	4	3	4 (1п)
19	Химия	-	-	-	10	9	6	5
20	Экология	-	11	6(п1, пр1)	5(1п)	8 (1п)	5	4
21	Экономика	-	3	4	4	4	3	4

ВЫСТУПИЛИ:

Директор Дудкина Н.В. Она предложила принять к сведению информацию по итогам школьного этапа ВсОШ, учителям предметникам обеспечить подготовку обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию по итогам школьного этапа ВсОШ
2. Учителям предметникам обеспечить подготовку обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ.

СЛУШАЛИ:

по пятому вопросу «О предварительных итогах выполнения антирисковых программ в рамках проекта 500+ за 2024 год» директора МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского Дудкину Н.В.

Наталия Васильевна сообщила, что работа по реализации антирисковых программ: «Среднесрочная программа развития МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского на 2024 год», «Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов», «Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы», «Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров» на 2024 год» принесла определённо положительные результаты. Все запланированные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач в целом выполнены. На данный момент работа по антирисковым программам находится на стадии завершения, необходимо подвести итоги, осмыслить результаты реализации Программ, оценить их эффективность.

ВЫСТУПИЛИ:

зам. директора по УВР Тимофеева Н.Н. Она предложила создать рабочую группу по подведению итогов реализации антирисковых программ, соотнести показатели реализации Программ с целевыми показателями. Предложила в состав рабочей группы включить руководителей школьных методических объединений, социального педагога и педагога психолога, а также учителей с высшей квалификационной категорией.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

РЕШИЛИ:

1. Создать рабочую группу по подведению итогов реализации антирисковых программ, соотнести показатели реализации Программ с целевыми показателями.
2. В состав рабочей группы включить руководителей школьных методических объединений, социального педагога и педагога психолога, а также учителей с высшей квалификационной категорией.

СЛУШАЛИ:

по шестому вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении» педагога-психолога Абкарян Ж.Г. и социального педагога Рамазанову А.А.

Рамазанова Аминат Алиевна отметила, на начало 2024-2025 учебного года в школе совместно с классными руководителями был сформирован социальный паспорт школы, в котором проведён анализ всех обучающихся и их родителей (законных представителей). Выделены обучающиеся, которые находятся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и

проблемами в обучении. С обучающимися поставленными на внутришкольный учёт проводится систематическая профилактическая работа, не только педагогами нашей школы, но иуправления образования Георгиевского муниципального округа. Все обучающиеся «группы риска» включены во внеурочную деятельность и охвачены дополнительным образованием.

Абкарян Жанна Грантовна рассказала, как организована работа педагога-психолога с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Вся работа с обучающимися «группы риска» проводится в соответствии с программой и планом работы

Стараюсь организовать работу со всеми участниками образовательных отношений, особое внимание в своей работе уделяю беседам с родителями и обучающимися, применяю индивидуальный подход к каждому ребёнку и родителю. В цели сплочения классных коллективов, усиления связи семьи и школы в вопросах воспитания детей, в планах воспитательной работы запланированы совместные мероприятия.....

На начало года проведены анкетирования обучающихся по определению уровня адаптации в 1,5 классах; в 9 и 11 классах по определению уровня тревожности перед предстоящими экзаменами.

По итогам анкет определён уровень мотивации к обучению, выявлены проблемные зоны в коммуникации, над которыми предстоит работать.

ВЫСТУПИЛИ:

директор Дудкина Н.В. Она предложила принять к сведению информацию о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 человек «Против» - нет «Воздержались» - нет

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении.
2. Продолжить выполнение Программы работы с обучающимися находящимися в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении, организовав более тесное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

СЛУШАЛИ:

по седьмому вопросу о «Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке» руководителя школьного методического объединения классных руководителей Беззатееву Е.Г. Она поделилась с

присутствующими опытом работы по данному вопросу, который был получен в ходе прохождения курсов повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО в октябре 2024 года. Для педагогов была предложена презентация. (приложение №3 к протоколу педсовета).

Далее по вопросу «Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году» слушали директора Дудкину Н.В. Она рассказала о том, какая работа была проведена в школе по обеспечению безопасности образовательного процесса.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Принять к сведению информацию по противодействию экстремизма.
Проводить информационную работу с обучающимися по профилактике экстремизма.
2. В цели обеспечения безопасности образовательной деятельности, строго соблюдать требования инструкций по безопасности

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» - 14 человек «Против» - нет «Воздержались» - нет

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию по противодействию экстремизма.
Проводить информационную работу с обучающимися по профилактике экстремизма.
2. В цели обеспечения безопасности образовательной деятельности, строго соблюдать требования инструкций по безопасности

Решения по итогам педагогического совета № 2 от 01.11.2024:

1. Считать решения педагогического совета от 30.08.2024 №1 выполненными в полном объёме.
2. Принять к сведению итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года.
3. Учителю Абкарян Ж.Г. на основе мониторинга адаптации обучающихся первого класса к обучению, организовать работу, направленную на
4. Учителю русского языка Абкарян Ж.Г. организовать индивидуальную работу с обучающимся 5 класса, Келлер А. имеющим одну «4» по русскому языку.
5. Классным руководителям, совместно с учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющим пропуски (разработать планы-графики ликвидации пробелов для обучающихся пропустивших уроки в 1 четверти).
6. Принять к сведению рекомендации по итогам проведения входных диагностических работ:
- С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач

образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов.

- Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; проводить целенаправленную работу с обучающимися группы риска.

- Учителям 4, 9 и 11 классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя обучающихся к выпуску из начальной, основной и средней школы в течение всего учебного года.

- Каждому педагогу провести анализ результатов входных контрольных работ с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

- Для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

7. Принять к сведению полученную информацию по подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Продолжить выполнение Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации.

9. Классным руководителям 9 и 11 классов своевременно проводить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

10. Принять к сведению информацию по итогам школьного этапа ВсОШ. Учителям предметникам обеспечить подготовку обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ.

11. Создать рабочую группу по подведению итогов реализации антирисковых программ, соотнести показатели реализации Программ с целевыми показателями. В состав рабочей группы включить руководителей школьных методических объединений, социального педагога и педагога психолога, а также учителей с высшей квалификационной категорией

12. Принять к сведению информацию о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Продолжить выполнение Программы работы с обучающимися находящимися в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении, организовав более тесное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.

13. Принять к сведению информацию по противодействию экстремизма. Проводить информационную работу с обучающимися по профилактике экстремизма.

14. В цели обеспечения безопасности образовательной деятельности, строго соблюдать требования инструкций по безопасности

Председатель

Секретарь



Дудкина Н.В.

Тимофеева Н.Н.