

**ПРОТОКОЛ**  
**ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

29 марта 2024 года

пос. Балковский

№ 5

Председатель: Дудкина Наталия Васильевна.

Секретарь: Тимофеева Наталья Николаевна.

Присутствовало: 15 чел.

Отсутствовало: нет.

Тема «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О выполнении решений педагогического совета от 29.02.2024 №4. (докладчик Дудкина Н.В., 10 мин.)
2. Об образовательных результатах обучающихся по итогам III четверти. (докладчик Тимофеева Н.Н., 10 мин.)
3. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». (докладчик Солодинова И.Н., 10 мин.)
4. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. (докладчик Беззатеева Е.Г., 10 мин.)
5. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. (докладчик Селимова А.Г., 10 мин.)
6. Обмен опытом по профориентационной работе. (докладчик Рамазанова А.А.)

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ:**

**СЛУШАЛИ:**

О выполнении решений педагогического совета от 29.02.2024 №4 Дудкину Н.В., председателя педагогического совета, которая зачитала решения педагогического совета от 29.02.2024 №4:

1. Приказом МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от 29.02.2024 № 96 утверждены: Концепция развития МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского на 2024-2026 г.г., «Среднесрочная программа развития МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского на 2024 год», «Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Программа антирисковых

мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов», «Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы», «Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров».

2. С марта 2024 года реализуется план мероприятий программ антирисковых мер направленных на снижение рисков школьной неуспешности.

3. Издан приказ МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от февраля № «Об итогах проведения итогового собеседования в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского в 2024 году».

5. Запариной О.А., учителем русского языка, составлен перспективный план подготовки к итоговому собеседованию в 2025 году. Учителя-предметники продолжили работу по формированию читательской грамотности и коммуникативных навыков.

6. Экзаменатору-собеседнику Абкарян Ж.Г., техническому специалисту Куликову А.О., объявлена благодарность за добросовестное выполнение приказа «О проведении итогового собеседования по русскому языку в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского в 2023/24 учебном году» и чёткое выполнение инструкций по проведению итогового собеседования (комиссией по проверке оценочных листов педагогов, принято решение добавить баллы в оценочные листы по итогам 2-го полугодия).

7. Приказом МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского от февраля № утверждён список учебников, учебных пособий, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего образования» в 2024-2025 учебном году.

#### ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Проголосовать за выполнение решений педагогического совета от 29.02.2024 №4 в полном объеме.

#### ГОЛОСОВАЛИ:

«ЗА»-15 ЧЕЛ.

«ПРОТИВ»- НЕТ

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - НЕТ

#### РЕШИЛИ:

1. Считать решения педагогического совета от 29.02.2024 №4 выполненными в полном объеме.

#### СЛУШАЛИ:

по второму вопросу «Об образовательных результатах обучающихся по итогам III четверти» зам. директора по УВР Тимофееву Н.Н. Результаты III четверти, следующие: на начало III четверти 2023/2024 учебного года в школе обучались 100 чел. В течение 3 четверти, выбыло – 1 чел., прибыли – 1 чел. На конец 3 четверти численность обучающихся - 100 чел.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Форма обучения -очная. Индивидуальное обучение на

дому по медицинским показаниям в 3 четверти 2023/2024 учебного организовано в 1 классе – 1 чел.

В 3 четверти аттестации подлежали – 86 обучающихся, из них: 2-4 классы- 31 чел.; 5-9 классы- 55 чел.; не аттестовано – 14 чел. (8 чел. (1 класс) и 6 чел. (10 класс)).

Успеваемость по итогам 3 четверти по школе составила 100%.

Число отличников учебы по школе составило-3 чел. (3 %): Келлер Артём Семёнович, 4 класс, Бегян Ангелина, 2 класс; Мавлутова Залина, 2 класс.

На «4 и 5» первую четверть закончили: 2-4 кл. – 17 обучающихся (54,8%); 5-9 кл. - 13 обучающихся (23,6 %); всего по школе на «4» и «5»- 30 обучающихся (34,9%).

Качество знаний по школе составило – 34,9 %.

Качество по школе выше итогов 2 четверти на 0,1 %.

Обучающихся, имеющих 1 отметку «3» по итогам 3 четверти 2023/2024 учебного года – 4 чел.: Скрипниченко Сергей, 4 класс, Математика; Базаева Разият, 6 класс, Русский язык; Стародубцев Илья, 6 класс, Русский язык; Геворкян Галина, 7 класс, Алгебра.

Сравнение качества по классам с итогами 3 четверти 2023-2024 учебного года: во 2 классе (8 чел.) без изменений - 75%, в 3 классе (11 чел.) без изменений 54,5%, в 4 классе (12 чел.) повысилось на 3,2%, 2-4 классы (31 чел.) повысилось на 1,7 (54,8/53,1), в 5 классе (11 чел.) повысилось на 9,1%, в 6 классе (10 чел.) понизилось на 10%, в 7 классе (13 чел.) понизилось на 1,9%, в 8 классе (10 чел.) повысилось на 20%, 9 классе (11 чел.) без изменений - 9%, 5-9 классы (55 чел.) повысилось на 2,3% (23,6/20,4).

Качество знаний выше показателя по школе (34,9%) имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	75%	Османова А.И.
3	54,5%	Селимова А.Г.
4	41,7%	Абкарян Ж.Г.
5	45,5%	Рамазанова А.А.

Качество знаний ниже показателя по школе (34,9%) имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
6	20%	Запарина О.А.
7	23,1%	Селимова А.Г.
8	20%	Лифенцева Е.А.
9	9%	Солодинова И.Н.

В сравнении с итогами 2 четверти пропусков уроков в 3 четверти больше на 764 (на 40%). Число пропущенных уроков в расчете на одного ученика составляет – 12,7.

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по учебным предметам снизилось по сравнению со 2 четвертью: по русскому языку на 6%, по литературе на 1,4%, по ОМ на 4,2%, по математике на 4,3%, по геометрии на 1,4%, по алгебре на 9,4%, по информатике на 11,5%, по географии на 12,4%, по биологии на 5%, по химии на 3,2%, по истории на 7,7%, по географии на 12,4%, по физической культуре на 2,8%, по ОДНКНР на 4,8%. По

физике, вероятности и статистике, ОБЖ, иностранному языку, обществознанию наблюдается незначительное увеличение % качества.

Основной программный материал по всем предметам в III четверти пройден.

#### ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Принять к сведению итоги 3 четверти.
2. Учителям- предметникам: Абкарян Ж.Г., Запариной О.А., Рамазановой С.А., организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
3. Учителям – предметникам в 4 четверти провести диагностические работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (использовать в своей работе банк заданий электронной платформы РЭШ).
4. Учителям-предметникам 4,5,6,7,8 классов организовать подготовку к ВПР-2024.
5. Классным руководителям продолжить проводить разъяснительную, профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Совместно с учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющим пропуски.
6. Продолжить работу с обучающимися испытывающими трудности в обучении. (проведение индивидуальных консультаций, реализация индивидуальных образовательных маршрутов).

#### ГОЛОСОВАЛИ:

«ЗА»-15 ЧЕЛ.

«ПРОТИВ»- НЕТ

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - НЕТ

#### РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению итоги 3 четверти.
2. Учителям- предметникам: Абкарян Ж.Г., Запариной О.А., Рамазановой С.А., организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
3. Учителям – предметникам в 4 четверти провести диагностические работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (использовать в своей работе банк заданий электронной платформы РЭШ).
4. Учителям-предметникам 4,5,6,7,8 классов организовать подготовку к ВПР-2024.
5. Классным руководителям продолжить проводить разъяснительную, профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, по предупреждению пропусков уроков без

уважительной причины. Совместно с учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющим пропуски.

б. Продолжить работу с обучающимися испытывающими трудности в обучении. (проведение индивидуальных консультаций, реализация индивидуальных образовательных маршрутов).

#### СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу «Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном» слушали зам. директора по ВР Солодинову И.Н. С 2022-2023 учебного года в школах России введены всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей.

Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, нашедшая отклик в душах каждого участника образовательного процесса. Ведь качественно проведенный в начале учебной недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, каким образом и в какой форме им будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти занятия, где смотрят видеоролики, принимают участие в обсуждениях; они свободные и раскованные, ведь им не ставят оценок; ребята с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но нельзя отрицать положительный качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся нашего класса приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам». Ребята приняли участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу», посвященной славному и ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, краевой военно-патриотической акции «Защитник», муниципальном конкурсе изобразительного искусства «Мы войну узнали не по книжкам», конкурсе чтецов «Я о войне сегодня говорю» и так далее;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Методика подготовки к «Разговорам о важном» проста, но интересна.

Шаг 1. Итак, с чего начнем? Изучение методических материалов, сценария и инструкций, просмотр видеоролика, интерактивного элемента (<https://razgovor.edsoo.ru/>). Я начинаю продумывать, о чем буду говорить с детьми уже в субботу – как только узнаю тему.

Шаг 2. Подбор материала и составление плана занятия. На этом этапе я распечатываю плакат на доску, несколько слайдов из презентации, рабочие листы в соответствии с возрастом обучающихся. Важно, чтобы рабочие листы достались каждому ребенку – так как это его личный рабочий лист, куда он или она запишет свои мысли, идеи. Кроме того, дополнительно читаю о теме занятия, подбираю интересные видеоролики или показываю свои. В частности, на День матери мы делали подарок мамам моих учеников – видеопоздравление, на 23 февраля и 8 марта мальчики и девочки готовили интересные видеопоздравления друг другу. Продумываю вопросы для беседы и рефлексии.

Шаг 3. Творческий элемент. Нужно обязательно продумать, какой творческий компонент будет у каждого урока. Например, разговор об учителях получился очень душевным. Дети настолько прониклись воспоминаниями о своих первых учителях, такие теплые и трогательные слова говорили. И мы всем классом составили «Калейдоскоп качеств идеального учителя». А уж тема блокады Ленинграда не оставила равнодушным ни одного ребенка. Слезы сдерживали все, смотря на страшные и трагичные документальные кадры.

Шаг 4. Проведение занятия. Рефлексия.

Собственно проведение самого занятия – это итог работы, вытекающий из предыдущих 3 шагов. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Они с нетерпением ждут этого момента, так как привыкают делиться своими мыслями, донося их своим одноклассникам и классному руководителю.

Самое главное в «Разговорах о важном» - это избежать формализма и фальши, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей - основа воспитательной работы в школе.

При проведении таких занятий важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры). На портале (<https://razgovor.edsoo.ru/>) представлены прекрасные материалы для подготовки и проведения занятий для учащихся разных возрастных групп.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача классного руководителя - сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

**РЕШИЛИ:**

1. Рекомендовать опыт работы Солодиновой И.Н. классным руководителям при подготовке к занятиям «Разговор о важном».

**СЛУШАЛИ:**

по четвёртому вопросу «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме» руководителя школьного методического объединения классных руководителей Беззатееву Е.Г. Она отметила, что основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включенность учащихся в активную жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно

полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ведь ученика воспитывает дух коллектива.

Технология – это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.

Все технологии условно можно разделить на две группы: традиционные и современные.

Много лет в школе я использую с большим успехом традиционные технологии:

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела
2. Педагогика сотрудничества
3. Гуманно – личностная технология
4. Технология коллективного творческого воспитания
5. Технология гуманного коллективного воспитания

В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:

здоровьесберегающая технология;

технология проектов;

технология личностно-развивающего диалога;

технология педагогического разрешения конфликта;

информационно-коммуникативная технология;

социальное проектирование;

арт-технология.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);

- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по подходу к ребёнку

Но все современные технологии воспитания осуществляются по определённому эффективному алгоритму:

- 1) подготовительный этап (диагностирование);
- 2) пробуждение интереса к знаниям у ребёнка;
- 3) психологический настрой (вступительное слово);
- 4) содержательная часть (подробное описание предметной деятельности);
- 5) завершающий этап;
- 6) планы на будущее.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Главная задача воспитательного процесса в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах школы деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

**РЕШИЛИ:**

Принять к сведению технологии и методику работы классного руководителя Беззатеевой Е.Г. с классным коллективом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса

**СЛУШАЛИ:**

советника по воспитательной работе Селимову А.Г. по пятому вопросу «Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей». Основная цель патриотического воспитания сегодня – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Для решения задач патриотического воспитания реализуются федеральные, региональные и местные программы, вырабатываются новые, в большей мере соответствующие мировосприятию современной молодежи формы и способы раскрытия потенциала ее созидательной активности. Важный импульс этой работе придают масштабные возможности национальных проектов, в том числе

реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», инициированного действующим Президентом России.

«Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности... Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов» - так записано в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Стратегия патриотического воспитания включает три направления воспитательной работы, составляющие их стратегический комплекс. В каждое из направлений входят задачи и подзадачи, раскрывающие различные аспекты патриотизма.

Первое направление воспитательной работы имеет своей целью воспитание любви к Родине-матери и Отечеству. Это основное направление патриотического воспитания содействует развитию сил и способностей юных граждан, благодаря которым они в будущем внесут посильный созидательный вклад в жизнь, развитие и процветание своей страны. В подзадачи этого направления входят глубокое изучение родного и русского языка, народного искусства, уяснение нравственных и религиозных источников воинской славы родного Отечества, изучение природы и обычаев своей малой родины, географии родной страны и мира. Стратегический смысл этого направления состоит в соединении личной жизни представителя подрастающего поколения с жизнью своего народа и родной страны.

Второе направление воспитательной работы воспитывает любовь к другим народам и странам. Это направление помогает представителю подрастающего поколения осознать себя гражданином мира. Решение задач этого направления содействует личному осмыслению молодыми людьми судеб особенных народов и всеобщего блага, выступающего целью мировой истории человечества.

Третье направление воспитательной работы содействует идентификации в сознании воспитанника любви к Родине-матери и Отечеству со всеобщей любовью к человечеству. Решение задач этого направления помогает воспитаннику научиться любить свой народ и родную страну в их конкретном единстве со всеми другими народами и странами. К третьему направлению относится всё, что способствует деятельности представителя подрастающего поколения в интересах родной страны и мира в целом (организация экологических акций, информационная политика, содействующая осмыслению истинного патриотизма, а также развитие созидательных способностей личности в спортивных секциях и научно-технических кружках, изобразительном, поэтическом и песенно-музыкальном искусстве, воспевающем высокий смысл и глубину национально-народной и мировой культуры). Кроме того, это направление патриотического воспитания стимулирует созидательные молодёжные инициативы, поддерживает детские и

юношеские объединения социальной направленности, разработку и внедрение эффективных форм технологий социализации индивидов, их активного включения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других задач страны.

Реализация Стратегии патриотического воспитания предполагает непрерывный цикл образовательно-просветительской работы воспитателей всех возрастов. На всех этапах взросления (формирования личности) человеческого индивида используются адекватные его возрасту формы, средства и приёмы достижения стратегической цели патриотического воспитания.

На каждом из возрастных этапов реализации Стратегии её генеральная цель достигается соответствующими возрасту воспитанника тактическими средствами.

В классах, где обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) работа по патриотическому воспитанию направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому. Детям с ОВЗ доступно чувство любви к родному городу, родной природе, своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Как известно, формирование чувства патриотизма, как составная часть, входит в содержание воспитания гражданственности и нравственности. Воспитание гражданственности включает в себя следующее:

- формирование гражданского сознания: знания истории своего края, Отечества.
- формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства гражданского долга и ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.
- формирование опыта и культуры гражданского поведения.

В целом, воспитание нравственности, гражданственности и патриотизма неразрывно связано, способы и приемы в формировании и развитии данных качеств практически одинаковы.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- расширение знаний о родном крае, городе, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;
- изучение живой национальной культуры, народного искусства;
- привитие обучающимся чувства глубокого уважения и почтения к символам РФ и др.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об

истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание ценностного отношения к Родине – нелегкая задача для педагога. Эта работа должна осуществляться в рамках всего образовательного процесса, но в особенности во внеурочной деятельности. Правильно организованная внеурочная среда даёт широкие лично - ориентированные воспитательные возможности.

Задачей педагога становится выработка последовательности и пропорциональности преподносимой ребенку информации. Он как бы сам для себя должен открывать ощущение причастности ко всему, что его окружает. Поэтому задача педагога-разнообразить формы и методы занятий по патриотическому воспитанию.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

воспитательные занятия, беседы-презентации, викторины, коллективные творческие дела, выставки рисунков и плакатов к праздникам, экскурсии в музеи, по памятным местам (знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества), народные праздники (знакомство с традициями и обычаями русского народа), участие в патриотических акциях, просмотр видеофильмов о войне, тематические концерты.

В течении года в нашей школе проводится много мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.

Например, «День Белых Журавлей», «День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества» — в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;

- в феврале - Уроки мужества, посвящённые дню воинов-интернационалистов;
- Мероприятиях, посвященные общегосударственному празднику- Дню Защитника Отечества;

В канун празднования Дня Победы мы принимаем участие:

- в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Окна Победы»
- в конкурсах рисунков, поделок, посвященных Дню Победы;
- в течение года проводятся воспитательные занятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны: «День памяти юного героя-антифашиста», «Блокада Ленинграда», «День памяти Жертв Холокоста», «Памяти павших будем достойны» и др.

Одним из направлений моей программы по нравственному воспитанию является гражданско-патриотическое воспитание, задачами которого являются:

- формирование представлений детей о Родине, как о месте, где человек родился;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, своей республики;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- воспитание чувства привязанности к своему родному городу, уважение к людям, которые живут и трудятся в нём.

-расширение кругозора детей на основа музейного материала, доступного их пониманию.

- привитие интереса к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству.

Патриотическое воспитание детей находится в тесной взаимосвязи с нравственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.

В своей работе использовала следующую тематику мероприятий гражданско-патриотической направленности:

1. Проведение бесед и воспитательных занятий: «Моя малая Родина», «Город, в котором я живу», «День Белых Журавлей». «Славные символы России». «День народного единства», «С чего начинается Родина?», «Отечества достойные сыны», «О подвигах, о доблести, о славе» и другие, в ходе которых дети знакомятся с государственной символикой, конституцией России, знаменательными датами и государственными праздниками, известными людьми и защитниками Отечества.

Не менее сильным средством воспитания гражданско-патриотических чувств является художественная литература. Велика роль книг о защитниках Родины, которые учат детей сопереживать, воспитывают уважение к мужеству русских солдат.

2. Беседы, направленные на формирование основ гражданского самосознания: «Права ребенка», «Человек в мире правил», «От безответственности до преступления один шаг», «Можно и нельзя», «Толерантность: учимся быть терпимыми» и другие.

Патриотизм— это и бережное отношение к окружающей среде. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Дети должны уяснить, что, загрязняя и уничтожая природу, мы уничтожаем самих себя, наследие наших предков и будущее наших потомков, мы уничтожаем свою Родину. Были проведены такие занятия, как: «Мы часть природы», «Природа родного края», «День Защиты животных». «Спасти и сохранить», экскурсии, и т.д.

3.Участие в общешкольных праздниках, тематических выставках поделок, рисунков.

Ведя работу по гражданско-патриотическому воспитанию, мы решаем задачу воспитания ребенка как личности, всесторонне развитой, умеющей ориентироваться в обществе, общаться с окружающими людьми, уважать себя, людей, любить свой народ, свою Родину, чувствовать и оберегать природу, видеть ее красоту, желание оберегать все, что окружает человека в жизни. Наши дети должны уметь общаться за пределами школы, иметь элементарные морально-этические нормы поведения и восприятия окружающей действительности.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Наследие нравственных и эстетических ценностей

родной культуры в детском возрасте - это и есть самый естественный, а потому и самый верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

**РЕШИЛИ:**

принять к сведению опыт работы советника по воспитательной работе Селимовой А.Г. по вопросу «Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей».

**СЛУШАЛИ:**

по шестому вопросу «Обмен опытом по профориентационной работе» слушали ответственного за проведение профориентационной работе в школе Рамазанову А.А. Она отметила, что в настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь обучающимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересах, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодёжи. Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития села, района, края. Поэтому одной из задач МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского, является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике.

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средство массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школе. Поэтому профориентационная работа реализуется через различные направления и методы, которые взаимно дополняют друг друга при взаимодействии всех специалистов этой области. При профориентации в школе разработан комплексный подход в деятельности педколлектива.

1. Координаторами деятельности являются – директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, в функции которых входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

2. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся своего класса. В плане отражаются разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов и обучающимися средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

3. Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводят встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- проводят работу по формированию портфолио учащихся;
- знакомят учащихся с миром профессий.

4. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

5. Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

В работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

Направления профориентации:

1. профинформирование;
2. профконсультирование;
3. психолого – педагогическое сопровождение;
4. практическая подготовка.

Технологии профориентационной работы:

1. профдиагностика; 2. профпросвещение; 3. профконсультирование.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Отметить работу Рамазановой А.А., ответственного за реализацию плана мероприятий по профориентационной работе.

2. Принять к сведению опыт работы Рамазановой А.А. по профориентационной работе в 2023-2024 учебном году.

ГОЛОСОВАЛИ:

«ЗА»-15 ЧЕЛ.

«ПРОТИВ»- НЕТ

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - НЕТ

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению опыт работы ответственного за проведение профориентационной работе в школе Рамазановой А.А. в 2023-2024 учебном году. При планировании профориентационной работы на 2024-2025 учебный год учитывать данный опыт работы
2. Отметить работу Рамазановой А.А., ответственного за реализацию плана мероприятий по профориентационной работе.

Решения по итогам педагогического совета № 5:

1. Считать решения педагогического совета от 29.02.2024 №4 выполненными в полном объеме.
2. Принять к сведению итоги 3 четверти.
3. Учителям- предметникам: Абкарян Ж.Г., Запариной О.А., Рамазановой С.А., организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
4. Учителям – предметникам в 4 четверти провести диагностические работы по определению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (использовать в своей работе банк заданий электронной платформы РЭШ).
5. Учителям-предметникам 4,5,6,7,8 классов организовать подготовку к ВПР-2024.
6. Классным руководителям продолжить проводить разъяснительную, профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины. Совместно с учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющим пропуски.
7. Продолжить работу с обучающимися испытывающими трудности в обучении. (проведение индивидуальных консультаций, реализация индивидуальных образовательных маршрутов).
8. Рекомендовать опыт работы Солодиновой И.Н. классным руководителям при подготовке к занятиям «Разговор о важном».
9. Принять к сведению технологии и методику работы классного руководителя Беззатеевой Е.Г. с классным коллективом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса.
10. Принять к сведению опыт работы советника по воспитательной работе Селимовой А.Г. по вопросу «Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей».

11. Принять к сведению опыт работы ответственного за проведение профориентационной работе в школе Рамазановой А.А. в 2023-2024 учебном году. При планировании профориентационной работы на 2024-2025 учебный год учитывать данный опыт работы

12. Отметить работу Рамазановой А.А., ответственного за реализацию плана мероприятий по профориентационной работе.

Председатель  
Секретарь

Н.В. Дудкина  
Н.Н. Тимофеева