

ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ  
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

30 октября 2024 года

пос. Балковский

№ 2

Руководитель МО: Тимофеева Наталья Николаевна.

Присутствовало: 7 чел.

Отсутствовало: нет.

Тема: «Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года. Применение современных форм и методов урока, направленных на повышение качества образования».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Успеваемость и качество знаний по предметам естественно-математического цикла по итогам 1 четверти.
2. Итоги входных диагностических работ в 5-11 классов по математике.
3. Итоги взаимопосещения уроков учителями -предметниками естественно-математического цикла Применение современных форм и методов урока, направленных на повышение качества образования.
4. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла. Проведение консультаций, оформление стендов «Подготовка к государственной итоговой аттестации».
5. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 учебном году. Подготовка победителей и призёров к муниципальному этапу ВсОШ.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу «Успеваемость и качество знаний по предметам естественно-математического цикла по итогам 1 четверти» руководителя МО Тимофееву Н.Н. Наталья Николаевна ознакомила педагогов с итогами первой четверти по предметам естественно-математического цикла, отметила, что качество знаний по учебным предметам:  
- снизилось по сравнению с прошлым годом: по алгебре и геометрии на 6%, по географии на 8,1%;

- повысилось по сравнению с прошлым учебным годом: по математике на 6,4%, по вероятности и статистике на 10,6%, по физике на 3,4%, по химии на 13,3%, по биологии на 2,2%, по физической культуре на 4,4%.

| № п/п | Предметы /Качество знаний по предмету (в %) | 1 четверть 2024-2025 уч. года | 2023-2024 уч. год |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1.    | Окружающий мир                              | 65,4 (4)                      | 64,5 (3,8)        |
| 2.    | Русский язык                                | 46,5 (3,5)                    | 46,7 (3,5)        |
| 3.    | Литература                                  | 55,7 (3,7)                    | 62 (3,8)          |
| 4.    | Иностранный язык (англ. язык)               | 51,9 (3,6)                    | 51,6 (3,7)        |
| 5.    | Математика                                  | 58,3 (3,6)                    | 51,9 (3,6)        |
| 6.    | Алгебра                                     | 29 (3,3)                      | 35 (3,4)          |
| 7.    | Геометрия                                   | 29 (3,3)                      | 35 (3,4)          |
| 8.    | Вероятность и статистика                    | 58,1 (3,6)                    | 47,5 (3,5)        |
| 9.    | Информатика и ИКТ                           | 54,5 (3,5)                    | 55 (3,6)          |
| 10.   | История                                     | 52,8 (3,5)                    | 50,8 (3,6)        |
| 11.   | Обществознание                              | 56,1 (3,6)                    | 58 (3,7)          |
| 12.   | География                                   | 50,9 (3,6)                    | 59 (3,7)          |
| 13.   | Физика                                      | 48,4 (3,5)                    | 45 (3,5)          |
| 14.   | Химия                                       | 42,9 (3,4)                    | 29,6 (3,3)        |
| 15.   | Биология                                    | 54,7 (3,6)                    | 52,5 (3,6)        |
| 16.   | Музыка                                      | 100 (5)                       | 98,7 (4,8)        |
| 17.   | Изобразительное искусство                   | 100 (4,7)                     | 92,3 (4,5)        |
| 18.   | Труд (технология)                           | 100 (4,8)                     | 98,8 (4,8)        |
| 19.   | Физическая культура                         | 92,4 (4,4)                    | 88 (4,4)          |
| 20.   | ОБЗР                                        | 88,7 (4,2)                    | 88,9 (4,3)        |
| 21.   | ОДНКНР                                      | 81,8 (4,3)                    | 52,4 (3,8)        |
|       | ИТОГО                                       | 40,5 (3,4)                    | 39,1 (3,4)        |

Тимофеева Н.Н. рекомендовала во второй четверти усилить работу с обучающимися по формированию прочных знаний и не допустить снижения качества по предметам.

**РЕШИЛИ:**

Принять информацию по итогам 1 четверти к сведению.

**СЛУШАЛИ:**

по второму вопросу «Итоги входных диагностических работ в 5-11 классов по математике» учителя математики Рамазанову С.А.

Селминат Абдулмеджидовна подробно рассказала о результатах входных диагностических работ. (анализы проведенных диагностических работ прилагаются)

**Итоги диагностических работ по математике в 5,6,11 классах, учитель: Дудкина Н.В.**

| Класс            | 5  | 6  | 11 |
|------------------|----|----|----|
| По списку        | 12 | 10 | 5  |
| Работу выполняли | 10 | 10 | 5  |
| На «5»           | 0  | 0  | 1  |

Ha «4» 4 4 2

|                                                        |            |            |      |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|------|
| На «5»                                                 | -          | -          | -    |
| На «4»                                                 | 2          | 3          | 2    |
| На «3»                                                 | 6          | 7          | 4    |
| На «2»                                                 | 2          | 3          | 2    |
| Обученность, %                                         | 80         | 77         | 75   |
| Качество, %                                            | 20         | 23         | 25   |
| Средний балл                                           | 3          | 2,8        | 2,6  |
| В сравнении с годовой оценкой за 2023-2024 учебный год |            |            |      |
| Обученность, %                                         | 100        | 100        | 100  |
| Качество, %                                            | 30         | 39         | 37,5 |
| Средний балл                                           | 3,3        | 3,3        | 3,4  |
| Повысили                                               | -          | -          | -    |
| Понизили                                               | 3          | 5          | 3    |
| Подтвердили                                            | 7          | 8          | 5    |
| Дата проведения                                        | 11.09.2024 | 12.09.2024 |      |

#### Выводы:

С входной контрольной по математике в 7 классе справились 8 чел. (80 %), не справились 2 чел. (20%), что ниже итогов 2023-2024 учебного года на 20 %. Качество - 20%, что ниже итогов прошлого учебного года на 10%. Подтвердили свои итоговые отметки 7 чел. (70%), понизили 3 чел. (30%).

С входной контрольной по математике в 8 классе справились 10 чел. (77%), не справились 2 чел. (15 %), что ниже итогов 2023-2024 учебного года на 15% (100%). Качество - 23%, что ниже итогов прошлого учебного года на 16%. Подтвердили свои итоговые отметки 8 чел. (62%), понизили 5 чел. (38%).

Входную диагностическую работа в 9 классе выполняли 8 уч-ся (100%). Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Обученность составила 75%, качество – 25%. По сравнению с итогами 2023-2024 уч. г. качество снизилось на 12,5% (было 37,5%), обученность снизилась на 25% (было 100%). Макс. балл за работу - 10 (Камнев К.); мин. балл - 3 (Магаррамова А., Рамазанова Ф.); средний балл за работу - 5,6; средний оценочный балл – 2,6. Не справились с работой - 2 (Магаррамова А., Рамазанова Ф.); понизили результаты: 3 чел. (37,5 %), подтвердили - 5чел. (62,5%).

#### Предложения:

1. Усилить работу, направленную на формирование вычислительных навыков с десятичными и обыкновенными дробями, умений анализировать текстовые задачи, используя краткую запись задачи
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учителям математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;
- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

#### СЛУШАЛИ:

по третьему вопросу «Итоги взаимопосещения уроков учителями - предметниками естественно-математического цикла. Применение современных форм и методов урока, направленных на повышение качества образования» руководителя МО Тимофееву Н.Н.

Наталья Николаевна рассказала, что в течение всей первой четверти в соответствии с графиком взаимопосещения уроков учителя-предметники посещали уроки у коллег.

В ходе взаимопосещения уроков проводился их анализ, учителя делились своими наработками по работе с обучающимися с риском учебной неуспешности. В каждом классе есть учащиеся, которые нуждаются в дополнительном внимании и педагогической поддержке. На каждом посещённом уроке была видна работа учителя с данной группой обучающихся. Все учителя используют разнообразные активные формы и методы урока, которые позволяют повысить интерес обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла. Дифференцированный подход к подбору заданий для выполнения в классе и дома стимулирует учащихся и создаёт ситуацию успеха, что так важно для повышения их мотивации к обучению.

| Предмет   | Класс | Тема                                                                      | Дата       | ФИО учителя     | ФИО учителя, посещающего урок |
|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------|
| География | 7     | Литосферные плиты и их движения                                           | 12.09.2024 | Солодинова И.Н. | Лифенцева Е.А.                |
| Алгебра   | 8     | Сравнение действительных чисел                                            | 16.09.2024 | Рамазанова А.А. | Тимофеева Н.Н.                |
| Химия     | 8     | Атомы и молекулы                                                          | 20.09.2024 | Тимофеева Н.Н.  | Рамазанова С.А.               |
| География | 5     | География в эпоху Средневековья                                           | 23.09.2024 | Лифенцева Е.А.  | Солодинова И.Н.               |
| Химия     | 9     | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты        | 02.10.2024 | Тимофеева Н.Н.  | Рамазанова С.А.               |
| Алгебра   | 9     | Биквадратные уравнения                                                    | 02.10.2024 | Рамазанова А.А. | Тимофеева Н.Н.                |
| География | 8     | Федеративное устройство России субъекты РФ, их равноправие и разнообразие | 03.10.2024 | Солодинова И.Н. | Лифенцева Е.А.                |
| География | 6     | Подземные воды и их происхождение                                         | 16.10.2024 | Лифенцева Е.А.  | Солодинова И.Н.               |

#### Рекомендации

1. Полнее использовать на уроке ЦОК ФГИС «Моя школа».
2. Каждому учителю-предметнику создать банк дифференцированных заданий по основным разделам и темам, в виде индивидуальных карточек.
3. Применять на уроках задания по формированию функциональной грамотности учащихся.
4. Учителям-предметникам продолжить работу на уроке как с высокомотивированными (одарёнными), так и с обучающимися испытывающими трудности в обучении используя современные формы и методы работы.

#### РЕШИЛИ:

Принять рекомендации и продолжить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по применению современных форм и методов урока.

#### СЛУШАЛИ:

по четвёртому вопросу «Организация подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла. Проведение консультаций, оформление стендов «Подготовка к государственной итоговой аттестации» Тимофееву Н.Н. Она отметила, что у учителей: математики, биологии, химии, географии есть в наличии планы по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11. В соответствии с графиком проводятся консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В кабинетах сформированы стенды с наглядным материалом по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9 и 11 классов, педагоги работающие 9

и 11 классах ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации, с демо версиями КИМ, спецификациями и кодификаторами. При подготовке все учителя используют банк заданий ФИПИ. В ноябре по плану внутришкольного контроля запланированы репетиционные работы по математике, а в декабре по предметам по выбору. Обучающиеся знакомы с бланками для выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ и правилами их заполнения.

#### РЕШИЛИ:

Продолжить подготовку к ГИА в соответствии с Дорожной картой (планом) по подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### СЛУШАЛИ:

по пятому вопросу «Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 учебном году. Подготовка победителей и призёров к муниципальному этапу ВСОШ» Дудкину Н.В.

Наталья Васильевна сообщила, что в школьном этапе ВСОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов -69 чел. Было подано 650 заявок.

Победители и призёры школьного этапа ВСОШ по предметам естественно-математического цикла:

| №  | ФИО                              | Класс | Предмет    | ФИО учителя                  | Баллы | Статус (победитель/призёр) |
|----|----------------------------------|-------|------------|------------------------------|-------|----------------------------|
| 1. | Чепурная Виолетта Константиновна | 8     | География  | Солодинова Ирина Николаевна  | 71    | Победитель                 |
| 2. | Ибрянова Дарья Александровна     | 8     | География  | Солодинова Ирина Николаевна  | 54    | Призёр                     |
| 3. | Синюгина Анастасия Денисовна     | 8     | География  | Солодинова Ирина Николаевна  | 50    | Призёр                     |
| 4. | Стрельников Максим Олегович      | 7     | Биология   | Тимофеева Наталья Николаевна | 15,4  | Призёр                     |
| 5. | Соколов Владислав Романович      | 7     | Биология   | Тимофеева Наталья Николаевна | 15,6  | Победитель                 |
| 6. | Мансырова Сюзана                 | 8     | Биология   | Тимофеева Наталья Николаевна | 18,1  | Победитель                 |
| 7. | Кузнецова Екатерина Андреевна    | 11    | Биология   | Тимофеева Наталья Николаевна | 35    | Победитель                 |
| 8. | Ярахмедова Залина Ахмедовна      | 5     | Технология | Солодинова Ирина Николаевна  | 63    | Победитель                 |
| 9. | Рамазанова Халум Шафиевна        | 5     | Технология | Солодинова Ирина Николаевна  | 56    | Призёр                     |
| 10 | Келлер Артём Семенович           | 5     | Технология | Солодинова Ирина Николаевна  | 57    | Победитель                 |
| 11 | Асваров Исмаил Усманович         | 6     | Технология | Солодинова Ирина Николаевна  | 57    | Победитель                 |
| 12 | Ольховская Елизавета Андреевна   | 6     | Технология | Солодинова Ирина Николаевна  | 71    | Победитель                 |
| 13 | Ярахмедова Залина Ахмедовна      | 5     | Технология | Солодинова Ирина Николаевна  | 63    | Победитель                 |
| 14 | Рамазанова Халум Шафиевна        | 5     | Технология | Солодинова Ирина Николаевна  | 56    | Призёр                     |

|    |                                  |    |                     |                                     |      |            |
|----|----------------------------------|----|---------------------|-------------------------------------|------|------------|
| 15 | Келлер Артём Семенович           | 5  | Технология          | Солодинова Ирина Николаевна         | 57   | Победитель |
| 16 | Раджабова Кристина Магомедовна   | 11 | Физическая культура | Близнец Татьяна Васильевна          | 80   | Победитель |
| 17 | Чепурной Аким Константинович     | 5  | Физическая культура | Близнец Татьяна Васильевна          | 59   | Победитель |
| 18 | Ольховская Елизавета Андреевна   | 6  | Экология            | Тимофеева Наталья Николаевна        | 62,5 | Победитель |
| 19 | Асварова София Валентиновна      | 6  | Экология            | Тимофеева Наталья Николаевна        | 60   | Призёр     |
| 20 | Асабалиева Жасмина Магомедовна   | 7  | Экология            | Тимофеева Наталья Николаевна        | 50   | Победитель |
| 21 | Чепурная Виолетта Константиновна | 8  | Экология            | Тимофеева Наталья Николаевна        | 50   | Победитель |
| 22 | Мансырова Сюзана Рауф кзы        | 8  | Физика              | Рамазанова Селминат Абдулмеджидовна | 17   | Победитель |

### Количество участников школьного этапа ВсОШ

|    | Предмет               | 4           | 5     | 6           | 7           | 8          | 9 | 11          |
|----|-----------------------|-------------|-------|-------------|-------------|------------|---|-------------|
| 1  | Английский язык       | -           | 4     | 5           | 4           | 4          | 4 | 3           |
| 2  | Астрономия            | -           | 12    | 9           | 10          | 11         | 6 | 4           |
| 3  | Биология              | -           | 9     | 10          | 9 (1п, 1пр) | 9 (1п)     | 8 | 5 (1 п)     |
| 4  | География             | -           | 6     | 5           | 6           | 6 (1п,2пр) | 6 | 4           |
| 5  | Информатика и ИКТ     | -           | 3     | 4           | 3           | 4          | 3 | 3           |
| 6  | Искусство (МХК)       | -           | 5     | 6           | 8           | 6          | 4 | 4           |
| 7  | История               | -           | 5     | 4           | 5           | 5          | 4 | 4           |
| 8  | Литература            | -           | 5     | 5(1п)       | 5           | 5          | 4 | 3           |
| 9  | Математика            | 10 (1п,1пр) | 8(1п) | 5           | 6           | 6          | 8 | 5           |
| 10 | Обществознание        | -           | 5     | 5           | 5(2пр)      | 6          | 5 | 5 (1п, 1пр) |
| 11 | ОБЗР                  | -           | 4     | 4           | 4           | 5          | 5 | 3           |
| 12 | Право                 | -           | 6     | 6 (1п, 2пр) | 6           | 6          | 4 | 3           |
| 13 | Русский язык          | 10          | 6     | 5           | 5           | 6          | 5 | 5           |
| 14 | Технология Ж          | -           | 4     | 4           | 4           | 4          | 4 | 5           |
| 15 | Технология М          | -           | 6     | 4           | 3           | 5          | 4 |             |
| 16 | Физика                | -           | -     | -           | 10          | 6(1п)      | 5 | 3           |
| 17 | Физическая культура М | -           | 5(1п) | 4           | 3           | 3          | 3 |             |
| 18 | Физическая культура Ж | -           | 4     | 4           | 6           | 4          | 3 | 4 (1п)      |
| 19 | Химия                 | -           | -     | -           | 10          | 9          | 6 | 5           |
| 20 | Экология              | -           | 11    | 6(п1, пр1)  | 5(1п)       | 8 (1п)     | 5 | 4           |
| 21 | Экономика             | -           | 3     | 4           | 4           | 4          | 3 | 4           |

В соответствии с переводными баллами поданы заявки на муниципальный этап ВсОШ

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество<br>участника (полностью) | Предмет             | Класс<br>обучения |
|----------|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1        | Мансырова Сюзана Рауф кзы                       | Биология            | 8                 |
| 2        | Асварова Арина Усмановна                        | Биология            | 11                |
| 3        | Кузнецова Екатерина Андреевна                   | Биология            | 11                |
| 4        | Резунова Инесса Вадимовна                       | Биология            | 11                |
| 5        | Раджабова Кристина Магомедовна                  | Биология            | 11                |
| 6        | Базаева Мадина Зауровна                         | Биология            | 11                |
| 7        | Чепурная Виолетта<br>Константиновна             | География           | 8                 |
| 8        | Ибрянова Дарья Александровна                    | География           | 8                 |
| 9        | Соколов Владислав Романович                     | Физика              | 7                 |
| 10       | Асабалиева Жасмина<br>Магомедовна               | Физика              | 7                 |
| 11       | Мансырова Сюзана Рауф кзы                       | Физика              | 8                 |
| 12       | Асварова Арина Усмановна                        | Физика              | 11                |
| 13       | Раджабова Кристина Магомедовна                  | Физика              | 11                |
| 14       | Кузнецова Екатерина Андреевна                   | Экология            | 11                |
| 15       | Раджабова Кристина Магомедовна                  | Физическая культура | 11                |
| 16       | Кузнецова Екатерина Андреевна                   | Химия               | 11                |
| 17       | Ибрянова Дарья Александровна                    | Химия               | 8                 |
| 18       | Кучеренко София Павловна                        | Химия               | 7                 |
| 19       | Асабалиева Жасмина<br>Магомедовна               | Химия               | 7                 |
| 20       | Найдёнова Ангелина Сергеевна                    | Химия               | 7                 |
| 21       | Рамазанова Фаизат Шафиевна                      | Химия               | 7                 |
| 22       | Соколов Владислав Романович                     | Химия               | 7                 |

Технология (21 чел. 5-11 класс)

Дудкина Н.В. настоятельно рекомендовала учителям-предметникам начать подготовку обучающихся к муниципальному этапу ВсОШ.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению информацию по подготовке к муниципальному этапу ВсОШ.

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей -предметников  
естественно-математического цикла

Тимофеева Н.Н.

## Протокол №2

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

МКОУ СОШ №28 пос. Балковского

от «\_25\_» \_\_октября\_\_\_\_ 2024 года.

Присутствовало: 5 человек.

Повестка заседания:

1. Педагогический практикум:  
«Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе учебной деятельности.»
2. Анализ результатов проведения школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.
3. Адаптационный период в 5 классе.
4. Результаты I четверти по предметам гуманитарного цикла.
5. Обсуждение результатов взаимопосещения уроков: «Применение современных форм и методов урока, направленных на повышение качества образования».

Ход заседания.

**По первому вопросу слушали** Запарину О. А., учителя русского языка и литературы с докладом о формировании функциональной грамотности обучающихся и приоритетных задачах на 2024-2025 учебный год и ее составляющих для предметов гуманитарного цикла. Она познакомила присутствующих с международными исследованиями в данной области и указала причины по которым сегодня делается упор на формирование данной компетенции обучающихся, раскрыла методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы. Она познакомила учителей с понятием «читательская грамотность» - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Решили:** так как школа в современном мире является единственным и очень важным источником формирования функциональной грамотности, учителям- предметникам необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время, чтобы развивать основные умения и навыки учащихся, воспитывать внутреннюю самооценку, повышать учебную мотивацию учащихся. (доклад прилагается)

**По второму вопросу** учителя-предметники обсудили участие школьников в первом туре ВСОШ. Была дана полная информация о результатах первого тура.

**Решили:** продолжить подготовку победителей и призеров школьного этапа ВСОШ к участию в муниципальном этапе; использовать опыт коллег по привлечению одаренных детей к участию в олимпиадах разного уровня, с целью развития интереса к предмету.

**По третьему вопросу** учителя – предметники поделились своими наблюдениями за учащимися 5 класса в течение 1 четверти, озвучили задачи, которые они ставили перед собой, поделились результатами адаптации пятиклассников по их предметам.

**Решили:** продолжить работу с учащимися 5 класса, помогая им адаптироваться в средней школе.

**В рамках четвертого вопроса** учителя- предметники обсудили итоги 1 четверти.

**Решили:** продолжать работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Усилить контроль за неуспевающими учащимися, вовремя информировать классных руководителей и родителей если ребенок получил несколько двоек подряд; учителям грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок с целью повышения качества знаний по своим предметам.

**По пятому вопросу** был проведен подробный анализ взаимопосещаемых уроков. В ходе взаимопосещения установлено, что все уроки- это логически законченный, целостный процесс направленный на формирование УУД, которые включают в себя умения анализировать и проводить самоанализ .Отобранное содержание уроков, оборудование, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока соответствуют достижению образовательных целей, стимулируют познавательные интересы учащихся.

**Решили:** использовать в работе положительный опыт коллег; рационально использовать оборудование кабинета; следить за распределением времени на этапах урока, не забывать о физминутках.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ /Беззатеева Е.Г./

## Протокол №2

Заседания школьного методического объединения учителей начальных классов от 25 октября 2024 года

Тема: «Современный урок в соответствии с обновлённым ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.

Итоги работы ШМО за 1 четверть 2024-2025 учебного года».

Присутствовали: 4 чел.

Повестка дня:

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 1 четверть 2024 -2025 учебного года. Определение проблем, требующих решения во второй четверти.
2. Анализ промежуточных контрольных работ по предметам, техники чтения за 1 четверть. Выполнение учебных программ и объективность выставления оценок обучающимся. Итоги проверки дневников.
3. Анализ работы по взаимопосещению уроков в 1 четверти, задачи и планы на 2 четверть.
4. Доклад на тему: «Применение современных форм и методов урока, направленных на повышение качества образования».
5. Задачи МО учителей начальных классов на 2 четверть 2024-2025 учебного года.

1.Слушали: по первому вопросу руководителя ШМО Абкарян Ж.Г. Она подробно остановилась на проблемах МО, определила пути их коррекции и пожелала коллегам активнее участвовать в работе методического объединения. Учителя активно обменивались идеями, суждениями и мнениями, направленными на поиск характеристики идеального выпускника начальной школы. На основании установленной проблемы преемственности, была разработана характеристика идеального выпускника начальной школы. Он должен быть:

- А) физически здоров,
- Б) психологически готов к переходу в среднее звено,
- В) быть интеллектуально развитым.

Решение: работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной. Принять к сведению информацию, данную учителями начальных классов и конечно же постараться применять эти знания в своей практике.

2.Слушали: Абкарян Ж.Г., которая ознакомила с результатами контрольных работ по итогам 1 четверти, озвучила результаты: стартовой диагностики 1 класса, мониторинга качества обученности учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру. Жанна Грантовна ознакомила с протоколом проверки дневников и предложила

результаты считать удовлетворительными. К концу второй четверти провести повторную проверку.

Слушали: учителей начальных классов с отчётами по выполнению учебных программ, мониторингом успеваемости за 1 четверть. Проанализировали качество овладения обучающимися учебным материалом.

Решение: 1. Результаты мониторинга признать удовлетворительными. Принять к сведению замечания по заполнению и ведению дневников, исправить и подать на проверку к концу 2 четверти

3. Слушали: по третьему вопросу выступила Абкарян Ж.Г. Жанна Грантовна предоставила результаты взаимопосещения уроков в 1 четверти, целью которых было проверить учителей на каком уровне находится работа по применению различных форм и методов обучения с обучающимися имеющими учебную неуспешность. Каждый учитель начальных классов посетил уроки коллег. Был представлен график посещения.

График  
взаимопосещения уроков в 1 четверти 2024-2025 учебного года

| Предмет             | Класс | Тема                                                                   | Дата       | ФИО учителя     | ФИО учителя, посещающего урок |
|---------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------|
| Русский язык        | 4     | Различаем тексты-повествования, описания, рассуждения                  | 10.09.2024 | Селимова А.Г.   | Османова А.И.                 |
| Русский язык        | 2     | Последовательность частей текста                                       | 16.09.2024 | Рамазанова А.А. | Селимова А.Г.                 |
| Русский язык        | 3     | Сказуемое                                                              | 20.09.2024 | Османова А.И.   | Абкарян Ж.Г.                  |
| Русский язык        | 3     | Однородные члены предложения                                           | 26.09.2024 | Османова А.И.   | Рамазанова А.А.               |
| Математика          | 4     | Сравнение чисел в пределах миллиона                                    | 07.10.2024 | Селимова А.Г.   | Абкарян Ж.Г.                  |
| Литературное чтение | 2     | Сравнение стихотворений об осени                                       | 07.10.2024 | Рамазанова А.А. | Османова А.И.                 |
| Математика          | 4     | Деление на 10, 100, 1000                                               | 16.10.2024 | Селимова А.Г.   | Рамазанова А.А.               |
| Окружающий мир      | 3     | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 24.10.2024 | Османова А.И.   | Селимова А.Г.                 |

Решение: результаты взаимопосещения привели к выводу, что учителя на высоком уровне вовлекают слабоуспевающих в ход урока, используя разные методы и приемы.

4. Слушали: по четвертому вопросу выступила Абкарян Ж.Г., с докладом на тему «Формы и методы работы со слабоуспевающими». В своём выступлении Жанна Грантовна затронула тему повышения качества преподавания и возможность учителя подбором разных методик добиться усвоения программы с детьми, имеющими трудности в обучении и имеющими учебную неуспешность. Также Жанна Грантовна представила презентацию, где подробно описала некоторые активные, методы и формы, необходимые в использовании на практике.

Решение: принять к сведению и расширить использование различных активных методов обучения в своей работе.

4. Слушали: по пятому вопросу выступала Абкарян Ж.Г., которая познакомила учителей начальных классов с задачами ШМО на 2 четверть.

Решение:

1. Принять к сведению задачи, поставленные руководителем ШМО на 2 четверть.

2. Активизировать работу с одарёнными детьми, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий, активных форм и методов обучения на уроках и во внеурочное время.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. В дальнейшей работе продолжать делиться опытом путём взаимопосещения уроков.

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Абкарян Ж.Г.