

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Директор МКОУ СОШ № 28
И.В. Дудкиной
Приказ № 338 от 31 августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ № 28 ПОС. БАЛКОВСКОГО

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 (зарегистрирован в Минюсте России 20 апреля 2021 года № 63180) (с изменениями внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2022 года № 67817), от 07 октября 2022 года № 888 (зарегистрирован в Минюсте России 10 ноября 2022 года № 70899), от 05 декабря 2022 года № 1063 (зарегистрирован в Минюсте России 15 февраля 2023 года № 72372);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 года № 62296);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

Образование детей с ОВЗ осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы и, как правило, ближайшее к их месту жительства.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в СП 2.4.3648-20.

Зачисление детей с ОВЗ осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 2 человека.

Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);

соответствие образовательной среды Школы потребностям

инклюзивного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ. для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

4. Организация инклюзивного образования

В МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

по индивидуальной образовательной программе.

Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Реализация адаптированных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условия, ориентированных на потребность в рабочих кадрах.

И с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Специфика МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими основной

образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики;

планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

С учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения. Учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

По истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения детей с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением школьного психолого-педагогического консилиума.

В случае отрицательного заключения школьного психолого-педагогического консилиума директор Школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией

самостоятельно.

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

ГИА детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

6. Психолого-педагогическое сопровождение школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППК)

Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПП(к).

Специалисты ПП(к):

осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;

разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель.

Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППК.

7. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского.

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского.

Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.