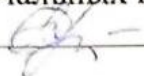


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГЕОРГИЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МКОУ СОШ № 28 ПОС. БАЛКОВСКОГО

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
начальных классов


Абкарян Ж.Г.


Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Тимофеева Н.Н.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
№ 28 пос. Балковского


Дудкина Н.В.

Приказ № 31
от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)**

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с НОДА составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной программы воспитания. Адаптированная рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», издательство «Просвещение», УМК «Школа России». Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с НОДА;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26

Цели программы – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающегося с НОДА; личного опыта общения с людьми и природой с учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание личности, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих образовательных и коррекционных задач:

Задачи адаптированной учебной программы:

- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;
- овладение умениями и необходимыми знаниями в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- формирование у обучающихся с НОДА навыка использования цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Коррекционные задачи:

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- развитие речи обучающихся с двигательными нарушениями: расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
- развитие предметно-практических навыков и умений;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА;
- овладение обучающимися с двигательными нарушениями системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с НОДА определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей с НОДА о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся с НОДА интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

Методы работы с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Индивидуальный подход к ученику с НОДА.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся с НОДА, формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по два часа в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс – 66ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

Основные принципы и подходы реализации учебного предмета «Окружающий мир», характеристика особых образовательных условий при реализации адаптированной образовательной программы.

При реализации учебной программы «Окружающий мир» с обучающимися с НОДА необходимо учитывать особенности развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий. В ходе реализации учебной дисциплины «Окружающий мир» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА и другие нарушения. У некоторых обучающихся с двигательными нарушениями затруднения при усвоении программного материала по данному предмету могут быть обусловлены недостаточной сформированностью пространственной ориентировки и пространственного воображения, памяти (расположение частей света, направления течения рек и т.д.), что обычно проявляется при работе с картами. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации.

Встречаются обучающиеся с НОДА, для которых характерно медленное включение в задание. Эти дети требуют индивидуального подхода со стороны педагога, который должен в ряде случаев повторить задание, заострив внимание на трудных местах, спокойным голосом побудить обучающегося к выполнению задания. Другие дети с трудом переключаются с одного вида работы на другой вид, что требует дополнительного времени для выполнения нового задания. У значительной части детей затруднения в усвоении программного материала зависят от состояния речи и других особенностей их психической деятельности. Это создает дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, почти все действия (умственные и физические) на уроках «Окружающий мир», обучающиеся с НОДА выполняют медленно поэтому и времени на освоение даже доступных практических операций им требуется гораздо больше.

Взаимодействие органических, психологических и социальных факторов приводит к нарушениям формирования личности детей с НОДА, что в свою очередь негативно отражается

на взаимодействии с окружающими и приводит к трудностям социальной адаптации. Для обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера, уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно.

Характер и дозирование нагрузок зависит от психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения, дозировать нагрузки. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

В рамках данной дисциплины можно использовать элементы проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся с НОДА с учетом индивидуальных психофизических особенностей выбирают тему исследовательского проекта и работают над этой темой под руководством педагога в течении определенного времени. Свои исследовательские проекты, обучающиеся с двигательными нарушениями, защищают как на уроках, так и во внеурочно время.

При проведении письменных работ, обучающихся с НОДА, учитель должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА

Для облегчения усвоения новых знаний по данной дисциплине необходимо использование методических приемов, которые требуют согласованной работы различных анализаторов: зрительного, слухового и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения в процессе реализации учебного предмета «Окружающий мир» необходимо на каждом уроке.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА заложены деятельности и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Окружающий мир». Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности младшего школьника с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
- принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип сотрудничества с семьей.

Содержание учебного предмета 1 класс (66 часов)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха

Моя семья в прошлом и настоящем. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир

Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Мир животных

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир».

1-4кл

Личностные универсальные учебные действия учащихся с НОДА

- Внутренняя позиция школьника с НОДА на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *
- Способность к самооценке своей учебной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ; *
- Установка на здоровый образ жизни; *
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; *
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА; *
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА . *

* Применяется ко всем классам с 1 по 4 классы сотрудничестве с учителем;

Регулятивные универсальные учебные действия

1-4 класс

Обучающийся с НОДА научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА ;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
8. Различать способ и результат действия с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА .

Познавательные универсальные учебные действия

1-4 класс

Обучающийся с НОДА с учетом психофизических возможностей научится:

1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; *
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; *
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей; *
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; *
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; *
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; *
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; *

8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; *

9. Устанавливать аналогии. *

2. класс

10. Строить сообщения в устной и письменной форме;

11. Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

3-4 класс

12. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1-4 класс

Обучающийся научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА ; *

2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; ; *

3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; *

4. Формулировать собственное мнение и позицию с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;; *

5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; ; *

* Применяется ко всем классам с 1 дополнительного по 4 классы

6. Задавать вопросы с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; ; *

7. Контролировать действия партнера с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; ; *

8. Использовать речь для регуляции своего действия с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; . *

2 класс

9. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; ;

3-4 класс

10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;;

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

1 класс

Обучающийся с НОДА с учетом психофизических возможностей научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

2. Определять тему и главную мысль текста;

3. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Преобразование и интерпретация информации

1 класс

Обучающийся с НОДА с учетом психофизических возможностей научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся с НОДА с учетом психофизических возможностей научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) . с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся с НОДА с учетом психофизических возможностей будут знать:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для животных ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Человек и общество		
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
1.3	Россия - наша Родина.	11
Итого по разделу		16
Раздел 2. Человек и природа		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15
Итого по разделу		37
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Режим дня школьника.	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4
Итого по разделу		7
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России Входная диагностика	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
4	Народы России. Народов дружная семья	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
5	Путешествие по родному краю	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7

	выделение различий					
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
11	Явления и объекты неживой природы	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание Контрольная работа за 1ч	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7

	нашего края					
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
27	Мир животных: чем	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах					https://umnayavorona.ru/academy/7
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
29	Ты – пешеход!	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
30	Знаки дорожного движения	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина Контрольная работа за 2ч	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
32	Культурные объекты родного края	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
36	Значение природы в жизни людей	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.	1				

	Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
41	Откуда в снежках грязь?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
42	Как живут растения?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
45	Откуда берётся и куда девается мусор? Контрольная работа за 3ч	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7

	Правила совместной деятельности					
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
53	Труд людей родного края	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
57	Прогулки на природе.	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main

	Правила поведения в природе					https://umnayavorona.ru/academy/7
58	Зачем нужна вежливость?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		1		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
63	Зачем люди осваивают космос?	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы Итоговая контрольная работа	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7

66	Повторение изученного в 1 классе	1				https://uchi.ru/teachers/lk/main https://umnayavorona.ru/academy/7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2011.

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс В 2ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс В 2ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2019.

Тесты

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс – М.: Просвещение, 2019.

Методические пособия.

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. -М.: ВАКО, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК «Школа России» 1 класс: пособие для учителя/ Дмитриева О.И.,ООО « ВАКО».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Российская Электронная Школа

УчиРУ <https://uchi.ru/teachers/lk>

Яндекс Учебник

ЯКлас