

МКОУ СОШ №28 ПОС. БАЛКОВСКОГО

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла.

руководитель ШМО




[Безатсева Е.Г.]

Протокол № 1
от « 18 » августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



[Тимофеева Н.Н.]

от « 18 » августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



[Дудкина Н.В.]

Приказ № 113
от « 18 » августа 2024г



ПЛАН
Работы с обучающимися группы риска
6 класс
по русскому языку

Составитель:
учитель английского языка
Безатсева Елена Григорьевна

пос. Балковский 2024г

Планирование составлено на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. Москва: «Просвещение», 2023

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать в школе, - это работа со неуспевающими обучающимися.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи :

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка. - формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду. - повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании. - провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося. - использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. - регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. - комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. - учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию. - учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”) - учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

При формулировании целей урока включать приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)

- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке ;

- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности.

Список слабоуспевающих учащихся 6 класса по русскому языку

1. Бондарев Руслан
2. Магомедов Саид

Краткая характеристика слабоуспевающих детей:

6 класс – Магомедов Саид, Бондарев Руслан – у этих мальчиков **низкий познавательный интерес**. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти обучающиеся без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

В работе со слабыми учащимися нужно опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

План работы с неуспевающими обучающимися

Мероприятия

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем и обязательно с самим ребенком.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников на текущую и последующую четверти.

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.

6. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой.

7. При изложении нового материала: частое обращение к слабоуспевающим, привлечение их в качестве помощников.

8. Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия).

9. Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки.

10. При организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий.

11. Дополнительные занятия с учеником после уроков.

№	Тема занятия	часы	дата
1	Повторение изученного в 5 классе	3	
2	Орфограммы корня	2	
3	Орфограммы суффиксов	2	
4	Орфограммы приставок	2	
5	Орфограммы приставок	1	
6	Словообразование и орфография	1	
7	Имя существительное	2	

8	Имя прилагательное	2	
9	Имя числительное	2	
10	Местоимение	2	
11	Повторение изученного в 6 классе	3	
12	Упражнения в различных видах разборов	3	

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса.***

1. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. Москва. «Сфера». 2012
2. Г.А.Богданова Сборник диктантов по русскому языку, 5-9 классы. Электронная книга для учителей. Москва. «Просвещение»
3. Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой). Москва. «Экзамен». 2007
4. И.В.Текучева . Тесты по русскому языку. 6 класс(к учебнику «Русский язык М.Т.Баранова и др.). Москва. «Экзамен», 2007
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Москва, «Вако», 2010
6. Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку в 6 классе (по учебнику М.Т.Баранова и др.) Москва. «Экзамен», 2006
7. Таблицы по русскому языку для 6 класса
8. Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. Москва: «Просвещение», 2011

Индивидуальная таблица

ученика _____

№ п/п	Тема	Причины слабой успеваемости по данной теме	Виды опроса	Сроки сдачи материала	Информация (родителям)	Результат работы

