

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 пос. Балковского»

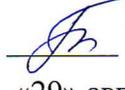
РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
МО естественно-  
математического цикла

 Тимофеева Н.Н.  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Тимофеева Н.Н.  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ  
№ 28 пос. Балковского

 Н.В. Дудкина

Приказ № 417  
от «04» сентября 2024 г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
со слабоуспевающими обучающимися по химии  
для 8-9 классов  
на 2024-2025 учебный год

Учитель химии

Тимофеева Наталья Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Одной из главных проблем, которую приходится решать при преподавании химии - это работа со слабоуспевающими учащимися. Перед началом работы по программе учителю необходимо выявить отставание ученика по химии по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.
2. Несформированность учебных навыков.
3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
4. Отсутствие познавательного интереса.
5. Несформированность произвольной сферы.
6. Конфликтные отношения
7. Низкий познавательный интерес
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
9. Низкая работоспособность

При работе с неуспевающими школьниками учитель изыскивает виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
- пропуски уроков.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся
2. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

3. Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности
4. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении химии.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

получение знаний за курс 8-9 класса;

Родителей:

в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения

- приоритет индивидуальности.

Принципы реализации

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с учителем индивидуального пути развития.

### КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ В ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ХИМИИ

Этап урока	Вид помощи
1. Контроль за подготовленностью	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
2. Изложение нового материала	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
3. Самостоятельна	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных

я работа	затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправление.
4. Физкультминутки	Физкультминутки обеспечивают кратковременный отдых детей на уроке, а также способствуют переключению внимания с одного вида деятельности на другой. <b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!!!</b>
5. Домашнее задание	Проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Срок
1.	Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.	Август
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	Сентябрь
4.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися. Предложить родителям посещать уроки представленный план работы.	В течение учебного года.
5.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, ШМО)	В течение учебного года.
6.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по

		мере необходимости.
7.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Оказание помощи учащимся в учебной деятельности при подготовке домашних заданий	В течение года
10.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
11.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года
12.	Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года
13	Отчёт о работе учителя со слабоуспевающими учащимися	Май

Организация работы  
с учащимися, испытывающими трудности в обучении  
2024-2025 учебный год

Ф.И.О. учителя: Тимофеева Наталья Николаевна  
Предмет ХИМИЯ

График дополнительных занятий

Класс	Предмет	День недели	Время
8	Химия	вторник	16.00-16.40
9	Химия	понедельник	16.00-16.40

8 класс

1. Гасаев Тагир
2. Гриненко Владимир
3. Новиков Илья

9 класс

1. Шаповалов Тимофей
2. Рамазанова Фатимат
3. Ольховский Ярослав
4. Магаррамова Айсель

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по химии.
- Пробуждение интереса к учению, любознательности.
- Формирование учебной мотивации.

### ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ С РИСКОМ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

1. Верьте в способность любого ученика, старайтесь передать и ему эту веру.
2. Помните, что для ученика необходим период «вживания» в материал.
3. Не торопите его, научитесь ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселяйте слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимайте работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научитесь управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помните, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

### Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

### Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Виды работ с учащимися:

- карточки для индивидуальной работы.
- задания с выбором ответа.
- деформированные задания.
- карточки - тренажеры.
- творческие задания.
- «карточки-с образцами решения»
- упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

#### ОПТИМАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕР ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЛАБОУСПЕВАЮЩЕМУ ШКОЛЬНИКУ

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

#### МЕРЫ ГРУППОВОГО ПОДХОДА И ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

- Предложение учащимся примерного плана ответа.
  - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
  - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
2. При изложении нового материала.
- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
  - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
  - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
  - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
3. При организации и в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение числа их.
  - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, корточек с направляющим планом действий.
  - Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
  - Напоминание приема или способа выполнения задания.
  - Указание на необходимость актуализировать то или иное действие, правило. Ссылка на правило и свойство, которые необходимы для решения задач, упражнения.
  - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
  - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправление.